

# Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира

Садонина О.Е.  
МОУ Лицей г.Истры

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому из главных современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Наверное, поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. Главная идея метода проектов:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

Известно, что метод проектов – это способ обучения проектной деятельности, которая включает в себя следующие этапы :

- выбор темы проекта;
- постановка целей и задач ;
- планирование проектной деятельности ;
- реализация проекта;
- оценка и самооценка проекта ;
- презентация.

На каждом этапе используются определенные методы обучения.

Метод проектов очень хорош в том плане, что позволяет объединять детей при работе над одним проектом в группы по тому или иному признаку – уровню подготовленности, склонностям, интересам. Или же наоборот – создавать группы из детей разных типов. Объединение детей над одним проектом дает им опыт коллективной работы, позволяет обмениваться идеями и критическими замечаниями, дает возможность осознать реальную экономию сил и времени, предоставляемую разделением труда . Одна из основных трудностей усвоения знаний в школе состоит в том, что ребенок не может найти им применения на практике. Кроме того, младших школьников не удовлетворяет далекая перспектива обучения: заниматься в школе, чтобы применять свои знания во взрослой жизни. Они хотят получить практический результат сейчас, а не через годы. Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть и прочувствовать практическое применение добытых ими знаний .В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности . Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов.На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными. Предлагаю свой опыт использования метода проекта: На уроках окружающего мира в 2 классе по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас» .На уроках окружающего мира во 2 была организована работа над проектами : «Мир живой и неживой природы осенью», «Лекарственные растения нашей местности», «Красная книга нашего края». Работа над проектом «Мир живой и неживой природы осенью»

проводилась в форме подготовки устного журнала , который включал в себя разделы :

- страничка наблюдателя;
- из жизни пернатых;
- осенние новости леса;
- проба пера;
- подумай, отгадай.

Работая над проектом, ребята сами выбирали интересный им раздел, подбирали материал. Ну, а кто-то решил принять участие в иллюстрации журнала – рисовал картинку на осеннюю тему.

Защита проекта происходит на классном часе. Работая над проектом, ребята не только готовят информацию по теме, но также различные тесты и игровые упражнения. В заключение хочется отметить, что в проектной деятельности детей развиваются общеучебные , познавательные умения и навыки:

- рефлексивные умения (осмысливать задачу, отвечать на вопрос «Чему нужно научиться для решения этой задачи?»);
- поисковые умения (самостоятельно находить недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи);
- оценочные умения;
- умения и навыки работать в сотрудничестве ;
- коммуникативные умения (вступать в диалог, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения);
- презентационные умения (навыки монологической речи, артистические умения, использовать наглядность во время выступления, уметь отвечать на незапланированные вопросы). Входя в науку не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления и размышления, ребенок сохранит свое видение мира, а значит, и способность к самостоятельным открытиям.

Список литературы.

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Белянкова Н.М. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах . Начальная школа.2009, 9
3. Воронцов А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе. М. Просвещение. 2010
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей у учащихся». Самара, 2003
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект ? М. Первое сентября, 2012
6. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград. Учитель.2012