

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Лицей г. Истры

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицей г.Истры
_____ Оличева О.А.
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>география</u>
Учебный год	<u>2015 - 2016</u>
Класс	<u>7</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

Учитель: Берлянская Марина Владиславовна

Пояснительная записка к рабочей программе по изучению географии в 7 классе УМК «Сферы»

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный компонент государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Программа по географии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-25: введении ФГОС ООО);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
4. Учебный план МОУ Лицей г. Истры, утвержденного .09.2015 года и согласованного .09.2015
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений: Дронова Виктора Павловича и Савельевой Людмилы Евгеньевны

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме **68 часов за год обучения** (2 часа в неделю). В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников. А также решение воспитательных и развивающих задач основного общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы физической географии и комплексного географического страноведения.

6. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное

экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

Курс «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего курса «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Курс географии 7 класса предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы разных территорий, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **Овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, бережного отношения к окружающей среде;
- **Применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально — ответственного поведения в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

. Для достижения главной цели раздела изучение географии в 7 классе должно быть направлено на решение следующих **задач:**

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

- предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения: Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта.

- *Все практические работы являются этапами комбинированных уроков, но не все являются оценочными.*
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Механизмы формирования компетентности обучения: важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Форма контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков,

их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Содержание разделов курса географии 7 класса:

- **ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**
- Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.
- **Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч**
- *Материки и океаны на поверхности Земли.* Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы

северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

- Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.
- **Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.
- **Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.
- Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.
- **История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.
- **Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

- Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.
- **Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.
- **Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.
- Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные
- бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана
- природы Мирового океана.
- **Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.
- Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

- Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.
- **Природная зональность.** Формирование природных зон.
- Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности
- Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.
- **Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.
- **Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч**
- **Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества.
- Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.
- **Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

- **Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
- **Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.
- **Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.
- **Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.
- **Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.
- **Историко–культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,
- Австралии, Океании.
- **Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой

религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

- **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч**

- **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

- **Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

- *Особенности природы океанов.* Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

- *Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.* Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

- **МАТЕРИКИ**

- **Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

- **Северная Америка, Евразия.**

- *Особенности природы материков.* Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

- *Природные районы материков.* Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

- *Население материков.* Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

- **Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
- Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,
- Южно-Африканская Республика.
- Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.
- Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.
- Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.
- Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,
- Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,
- Республика Корея, Япония, Казахстан.
- **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**
- Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости
- многих стран.
- **Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раз

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в триместре	Количество часов в неделю	Количество часов в триместре	Количество контрольных (практических) работ	Контрольные мероприятия				
					тесты		практические работы	работа с картой	Контурные карты
I триместр	11	1	20	11	2		9	15	12
II триместр	12	1	24	8	4		6	18	18
III триместр	12	1	24	5	5		3	17	5
Итого в год	68		68	24	11		18	50	35

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Введение	1
1.	Тема 1 Природа Земли: главные закономерности	10
	Контрольная работа	
2	Тема 2 Население Земли	9
	Контрольная работа	
3	Тема 3 Многоликая планета	46
	Контрольная работа	
4	Общечеловеческие проблемы	2
	Практическая работа по изучению правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений	

Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно- измерительные материалы, издательство, год издания
<p>В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение. 2011 г.</p>	<p align="center">7</p>	<p>Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2011. г.</p>	<p>Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Про- свещение, 2010.</p>	<p>Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География: Земля и люди: Тетрадь- экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.</p>

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1.	География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.	DVD-диск	Просвещение	
2.	Презентации			festival.1september.ru
3.	Презентации			nsportal.ru
4.	Презентации			proshkolu.ru
5.	Планета Земля			http://www.rgo.ru/ -
6.	Энциклопедия			http://ru.wikipedia.org/wiki
7.	Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.			

Календарно-тематическое планирование предмета география на 2015 – 2016 учебный год

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	УУД, развиваемые на уроке	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
I триместр (11 часов)								
1	.09	Введение	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК		Тетрадь-тренажер с.3	презентация, диск	Учебник, с. 5-6 прочитать, ответить на вопросы; Атлас	
2	09	Материки и океаны на поверхности Земли	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. <i>Практическая работа 1</i> Сравнение географического положения материков.	Сравнение размеров материков и океанов, географического положения материков. Решение учебных задач по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявление следствия положения материков в разных широтах. Описание географического положения одного из материков (океанов) по плану	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1)	презентация	Учебник, с.8-9 читать; Атлас, с. 2-3, ; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1)	<i>Практическая работа</i> Сравнение географического положения материков.
3	.09	Материки и части света	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную	Тетрадь-тренажер, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к	презентация	Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2-3, 20-21; Электронное приложение к учебнику	

				<p>карту границу между Европой и Азией. Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>	учебнику			
4	.09	Рельеф Земли	<p>Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.</p>	<p>Анализировать физическую карту мира и установить материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа. Составить по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составить по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6);	презентация	Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2)	
5	10	История формирования рельефа Земли	<p>Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и</p>	<p>Определить по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1)	презентация	Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3)	<i>Практическая работа:</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и

			<p>глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.</p> <p><i>Практическая работа 2</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли</p>	<p>и океанической земной коры. Сопоставить карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определить по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставить карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>				рельефом Земли
6	.10	Климатообразующие факторы	<p>Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставить карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявить воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11)	презентация, Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5)	
7	10	Характеристика основных и переходных климатических	<p>Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких,</p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначить на контурных</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8	презентация Электронное приложение	Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№	

		полюсов Земли	умеренных и холодных климатических поясов	картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставить климатическую карту и карту климатических поясов и определить показатели климата климатического пояса. Составить по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	(№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3);	к учебнику	1-4)	
8	.11	Мировой океан	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек.. Практическая работа 3 «Составление обобщённой схемы морских течений»; Электронное приложение к учебнику	Описать по картам особенности географического положения океанов. Установить по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2);	презентация Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5);	Практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений»;
9	.11	Воды суши	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков	Определить режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставить	Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4);	Практическая работа «Определение степени современного

			<p>поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды.</p> <p>Практическая работа 4«Определение степени современного оледенения материков»</p>	<p>тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решить учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнить материки по выявленным показателям. Найти информацию (в Интернете и других источниках), подготовить и обсудить сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Нанести названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>				оледенения материков»
10	.11	Природная зональность	<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео-</p>	<p>Сравнить карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9;</p>	<p>Практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»;</p>

			<p>графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.</p> <p>Практическая работа5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>				
11	11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-15 		Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1)	презентация	Учебник, с. 8-35, 36	Тетрадь-экзаменатор, с. 4-15
12		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	<p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определить по картам регионы проживания представителей различных рас</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 18-19	
13		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	<p>Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические за-</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решить практические задачи на</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2);	Электронное приложение к учебнику:	Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1);	

			кономерности. Адаптация человека к природным условиям	вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определить по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Найти и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям				
14		Народы, языки, религии мира	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Практическая работа 6 «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику	Привести примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19;	Практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»;
15		Хозяйственная деятельность людей	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. Практическая работа 7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»;	Составить схему видов хозяйственной деятельности человека. Привести примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определить по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 22-23;	Практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»;

16		Города и сельская местность	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Сравнить город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Привести примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17	
17		Страны мира	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Найти и подписать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определить по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5)	

18		Историко-культурные районы мира	<p>Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Практическая работа 8 «Определение особенностей историко-культурного района мира (по выбору)»;</p>	<p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявить специфику этнического и религиозного состава населения. Найти дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсудить причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64	Практическая работа «Определение особенностей историко-культурного района мира (по выбору)»;
19		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	<p>Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Практическая работа 9 «Комплексная характеристика населения мира»</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): --- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23; — выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25</p>		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 56; Атлас	Практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»

20		Атлантический океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана	Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично);	Электронно е приложение к учебнику	Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5);	
21		Тихий океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Охарактеризовать по картам географическое положение океана, установить систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологически проблемы	Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3)	Электронно е приложение к учебнику	Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4);	

22		Индийский океан	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решить практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь	
----	--	------------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	--

23		Северный Ледовитый океан	<p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение..</p> <p>Практическая работа 10 «Составление комплексной характеристики океана»;</p> <p>Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29;</p>	<p>Охарактеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Нанести на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Найти информацию, подготовить и обсудить сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); »; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29;</p>	<p>Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»;</p>
24		Особенности природы Африки	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p>Практическая работа 11 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»;</p>	<p>Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа,</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 66-69; Атлас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5);</p>	<p>Практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»;</p>

				полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка				
25		Районирование Африки	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Установить взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составить характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Найти информацию и обсудить проблемы использования природных богатств и охраны природы	Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8);	Электронно е приложение к учебнику	Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5);	
26		Население Африканского континента	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнить разные части материка по плотности населения, расовому и этническому	Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7);	Электронно е приложение к учебнику	Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5);	

				составу. Найти дополнительную информацию о проблемах населения Африки				
27		Страны Африки: Южно-Африканская Республика	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявить черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично);	Электронное приложение к учебнику, презентации	Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33;	
28		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявить черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Подготовить и обсудить сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Нанести на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично);	Электронное приложение к учебнику, презентации	Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33;	Пр.раб. 12 Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). (Письменное описание в тетради по атласу).
29		Особенности природы Южной Америки	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и	Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные карты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5);	

				<p>природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>				
30		<p>Природные районы материка: равнинный Восток</p>	<p>Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.</p>	<p>Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4);</p>	

				<p>практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составление схемы «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>				
31	Природные районы материка: Анды	<p>Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа 13 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;</p>	<p>Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Анд, оценивание возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39;	Практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»;	

				обсуждение проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы				
32		Население Южной Америки	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-19, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1-3);	
33		Страны Южной Америки: Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Бразилии, характерных для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Подготовка и	Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5)	

				обсуждение сообщений (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйства				
34		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявление черт сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявление специфических особенностей этих стран.. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объектов хозяйства	Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5);	
35		Особенности природы Австра-	Географическое положение материка,	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тема-	Тетрадь-тренажёр, с.	Электронное приложение	Учебник, с. 100-103; Атлас, с.	Практическая работа «Разработка

		лии	<p>характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства</p> <p>Практическая работа 14 «Разработка туристического маршрута по Австралии» (выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия).</p>	<p>тических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природных географических объектов материка</p>	60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6);	к учебнику	40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5);	туристического маршрута по Австралии»; (выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия).
36		Особенности природы Океании	<p>Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.</p>	<p>Установление различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Нанесение на контурные карты природные географические объекты Океании. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2);	
37		Население Австралии и Океании	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1,	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43;	

			Особенности хозяйственной деятельности.	особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу	6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2);			
38		Австралийский Союз	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Австралийского Союза, характерных для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5);	
39		Самоа	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявление воздействия		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43;	

				природных условий на развитие хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны				
40		Характеристика природы материка Антарктида	<p>Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.</p> <p>Практическая работа 15 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»;</p>	<p>Установление причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Построение профиля подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5);</p>	<p>Практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»;</p>
41		Освоение Антарктиды человеком	<p>Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.</p>	<p>Определение по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3);</p>	
42		Обобщающий урок «Южные материка»	<p>Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51;</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное</p>		<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с.</p>	

				<p>обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»);</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51</p>			30-51;	
43		Особенности природы Северной Америки	<p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Поиск информации об истории создания</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5);</p>	

				национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов				
44		Равнинные районы Северной Америки	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Практическая работа 16 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»;	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы	Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3);	Практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»;
45		Горы Северной Америки	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Кордильер,	Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2);	

				оценивание возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор				
46		Освоение человеком материка	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5);	
47		Страны Северо-Американского континента: США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт США, типичных для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично)	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51;	
48		Страны Северо-Американского	Географическое положение, природа,	Выявление отличия географического	Тетрадь-тренажёр, с. 82	Электронное	Учебник, с. 130-133; Атлас, с.	

		континента: Канада и Мексика	население, хозяйство, города.	положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	(№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (5);	приложение к учебнику	46-51;	
49-50		Особенности природы Евразии	<p>Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.</p> <p>Практическая работа 17 «Описание внутренних вод Евразии»;</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5);	Практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»;
51		Районы Евразии: западная часть Европы	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления те-	Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6	Электронное приложение	Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные	

			<p>воды, заселённость и освоённость территории.</p>	<p>матических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>	частично);	к учебнику	карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5);	
52		Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	<p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61;	

				<p>и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы</p>				
53		Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	<p>Установление взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично);	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61;	

				<p>комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Поиск информации о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>				
54		Человек на территории Евразии	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5)</p>	
55		Страны Европы: Норвегия	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Выявление черт Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p>		<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63;</p>	

				Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности				
56		Страны Европы: Великобритания	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63;	
57		Страны Европы: Германия и Франция	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. ;	Выявление черт Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы,		Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63;	

				<p>населения и хозяйства Германии и Франции, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>				
58		<p>Страны Европы: Италия и Чехия</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.</p>	<p>Выявление различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявление специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>		<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4);</p>	

59		Страны Азии: Индия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63	Электронное приложение к учебнику		
61		Страны Азии: Япония и Республика Корея	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление черт Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства .Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства Японии и Республики Корея, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на	Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6);	Электронное приложение 60к учебнику	Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63;	

				контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности				
62		Страны Азии: Турция и Казахстан	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявление на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определение специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5);	Электронное приложение к учебнику	: Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63;	
63		Обобщающий урок «Северные материка»	Практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64 Практическая работа 17 «Комплексное описание страны»;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы по составлению	Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64	Электронное приложение к учебнику	Учебник, с. 116-169; Атлас;	Практическая работа «Комплексное описание страны»;

				<p>комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»);</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64</p>				
64		Общечеловеческие проблемы	<p>Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.</p>	<p>Анализ карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждение общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71;</p>	
65		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	<p>Практическая работа 19 «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»</p>	<p>Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)</p>				<p>Практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»</p>
66		Итоговая проверочная работа	<p>Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89;</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89</p>				

Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90-94)

• **Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:**

• **Тема "Введение"**

- *материки*: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.
- *Континенты*: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.
- *Океаны*: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

• **Тема "Общая характеристика природы Земли"**

• *Литосфера*

- *равнины*: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.
- *Горы*: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.
- *Вершины*: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.
- *Вулканы*: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

• *Гидросфера*

- *моря*: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.
- *Заливы*: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.
- *Проливы*: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.
- *Острова*: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.
- *Полуострова*: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.
- *Реки*: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.
- *Озёра*: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

• **Тема "Океаны Земли"**

• *Тихий океан*:

- *моря*: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

- *Заливы*: Аляска, Калифорнийский.
- *Проливы*: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.
- *Желоба*: Марианский, Перуанский
- *тёплые течения*: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроиси, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.
- *Холодные течения*: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.
- *Острова*: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.
- *Полуострова*: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.
 - *Атлантический океан*:
- *моря*: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.
- *Заливы*: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.
- *Проливы*: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.
- *Желоб*: Пуэрто-Рико.
- *Тёплые течения*: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.
- *Холодные течения*: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.
- *Острова*: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).
- *Полуострова*: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.
 - *Индийский океан*:
- *моря*: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.
- *Заливы*: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.
- *Проливы*: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.
- *Желоб*: Зондский.
- *Тёплые течения*: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.
- *Холодные течения*: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.
- *Острова*: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.
- *Острова*: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.
- *Полуострова*: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.
 - *Северный Ледовитый океан*:

- *моря*: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.
- *Проливы*: Берингов.
- *Тёплое течение*: Северо-Атлантическое.
- *Острова*: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.
- *Острова*: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.
- *Полуострова*: Таймыр, Чукотский.

• **Тема "Африка"**

- *океаны*: Атлантический и Индийский.
- *Моря*: Средиземное и Красное.
- *Заливы*: Гвинейский и Аденский.
- *Проливы*: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.
- *Тёплые течения*: Гвинейское, Мозамбикское.
- *Холодные течения*: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.
- *Острова*: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.
- *Полуостров*: Сомали.
- *Крайние точки*: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.
- *Канал*: Суэцкий.
- *Равнины*: Восточно-Африканское плоскогорье.
- *Горы*: Атлас, Драконы, Эфиопское нагорье.
- *Вулкан*: Килиманджаро.
- *Реки*: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.
- *Озёра*: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.
- *Водопады*: Виктория, Ливингстона, Стэнли.
- *Пустыни*: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.
- *Страны*: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.
- *Города*: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

• **Тема "Австралия и Океания"**

- *океаны*: Индийский и Тихий.
- *Моря*: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

- *Заливы*: Большой Австралийский и Карпентария.
- *Проливы*: Басов и Торресов.
- *Тёплое течение*: Восточно-Австралийское.
- *Холодное течение*: течение Западных Ветров.
- *Острова*: Новая Гвинея и Тасмания.
- *Полуострова*: Арнемленд и Кейп-Йорк.
- *Крайние точки*: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
- *Равнины*: Центральная низменность.
- *Горы*: Большой Водораздельный хребет.
- *Вершину*: гора Косцюшко.
- *Реки*: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
- *Озеро*: Эйр.
- *Пустыни*: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
- *Страны*: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
- *Города*: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

• ***Тема "Антарктида"***

- *океаны*: Атлантический, Индийский и Тихий.
- *Моря*: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
- *Пролив*: Дрейка.
- *Холодное течение*: Западных Ветров.
- *Остров*: Петра I.
- *Полуостров*: Антарктический.
- *Крайняя точка*: мыс Сифре.
- *Горы*: массив Винсон.
- *Вулкан*: Эрбус.
- *Шельфовый ледник*: Росса.
- *Полярные станции*: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

• ***Тема "Южная Америка"***

- *океаны*: Атлантический и Тихий.
- *Море*: Карибское.
- *Залив*: Ла-Плата.

- *Проливы*: Дрейка и Магелланов.
- *Тёплые течения*: Гвианское, Бразильское и Наска.
- *Холодные течения*: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
- *Канал*: Панамский.
- *Острова*: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
- *Крайние точки*: мыс Гальинас, мыс еогр-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
- *Равнины*: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.
- *Горы*: Анды.
- *Вершина*: гора Аконкагуа.
- *Вулкан*: Котопахи.
- *Реки*: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
- *Озёра*: Маракайбо и Титикака.
- *Водопады*: Анхель и Игуасу.
- *Пустыня*: Атакама.
- *Страны*: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
- *Города*: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.



• *Тема "Северная Америка"*

- *океаны*: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.
- *Моря*: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
- *Заливы*: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
- *Проливы*: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
- *Тёплые течения*: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.
- *Холодные течения*: Калифорнийское, Лабрадорское.
- *Канал*: Панамский.
- *Острова*: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.
- *Полуострова*: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.
- *Крайние точки*: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.
- *Равнины*: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.
- *Горы*: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

- *Вершина*: гора Мак-Кинли.
- *Вулкан*: Орисаба.
- *Реки*: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.
- *Озёра*: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.
- *Водопад*: Ниагарский.
- *Страны*: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
- *Города*: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

• **Тема "Евразия"**

- *океаны*: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
- *Моря*: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
- *Заливы*: Бенгальский, Бискайский, Персидский.
- *Проливы*: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.
- *Тёплые течения*: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
- *Холодные течения*: Курило-Камчатское, Сомалийское.
- *Канал*: Суэцкий.
- *Острова*: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.
- *Полуострова*: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.
- *Крайние точки*: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.
- *Равнины*: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.
- *Горы*: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.
- *Вершины*: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.
- *Вулканы*: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.
- *Реки*: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
- *Озёра*: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.
- *Пустыни*: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

- *Страны:* Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония
- *Города:* Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

МОУ Лицей города Истры

Рассмотрено на заседании учителей
гуманитарного цикла
№ протокола _____
«__» _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Гордеева С.А
«__» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА:

«ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ»

ПО ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 7 КЛАССА

Составила:

учитель географии МОУ Лицей г.Истры

Берлянская Марина Владиславовна

2015/2016 учебный год