

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Лицей г. Истры**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ \_\_\_\_\_ Оличева О.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	география
Учебный год	2015 - 2016
Класс	5
Количество часов в год	35
Количество часов в неделю	1

Учитель: Берлянская Марина Владиславовна

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы линии УМК «География. Сферы» (5-6 классы) составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Программа по географии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-25: введении ФГОС ООО);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»;
4. Учебного плана МОУ Лицей г. Истры, утвержденного .09.2015 года и согласованного .09.2015

5. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в 5- 6 классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в триместре	Количество часов в неделю	Количество часов в триместре	Количество контрольных (практических) работ	Контрольные мероприятия				
					тесты		практические работы	работа с картой	Контурные карты
I триместр	11	1	11	1	2		1	11	2
II триместр	12	1	12	5	2		6	9	5
III триместр	12	1	12	3	2		2	9	3
<b>Итого в год</b>	<b>35</b>			<b>9</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>29</b>	<b>10</b>

### Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Тема 1 Введение	2
2	Тема 2 Развитие географических знаний о Земле	7
	Контрольная работа	
3	Тема 3 Изображения земной поверхности и их использования	12
	Практическая работа «Построение профиля рельефа»	
	Практическая работа «Построение профиля предмета»	
	Практическая работа по ориентированию и построению азимутов на местности и плане	
	Практическая работа по проведению полярной съемки местности	
	Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических и интернет-ресурсов»	
	Практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	
4.	Тема 4 Земля – планета Солнечной системы	5
	Контрольная работа	
5	Тема 5 Литосфера – каменная оболочка Земли	8
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Оставшийся резерв времени может быть использован для выполнения творческих работ	1

**Учебно-методический комплекс**

<b>Программа, автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, издательство, год издания, уровень</b>	<b>Пособие для учителя, издательство, год издания</b>	<b>Пособие для учащихся, издательство, год издания</b>	<b>Контрольно- измерительные материалы, издательство, год издания</b>
<p>В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 кл. Просвещение.2011г.</p>	<p align="center">5-6</p>	<p align="center">А.А.Лобжанидзе География. Планета Земля. 5-6 классы Учебник. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г.</p>	<p align="center">Л.Е.Савельева География.Планета Земля. Поурочное тематическое планирование 5-6кл. Просвещение 2012г.</p>	<p>1. О.Г.Котляр Тетрадь- практикум География. Планета Земля.5-6 кл. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012 г. 2. А.А.Лобжанидзе География. Планета Земля.5-6кл. Тетрадь- тренажер. В 2-х частях. Просвещение.УМК «Сферы», 2011-2012г. 3.Л.Е.Савельева,О.Г.Котляр, М.А.Григорьева География.Планета Земля.5-6кл. Иллюстрированный атлас. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г. О.Г.Котляр География. Планета Земля 5-6кл. Контурные карты.Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г.</p>	<p align="center">В.В.Барабанов География. Планета Земля. 5-6кл. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение. УМК «Сферы» 2011-2012г.</p>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1.	География Планета Земля 5-6кл	DVD-диск	Просвещение	
2.	Презентации			<a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>
3.	Презентации			<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
4.	Презентации			<a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a>
5.	Планета Земля			<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> -
6.	Энциклопедия			<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>



### Календарно-тематическое планирование предмета география

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке	УУД, развиваемые на уроке	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Домашнее задание	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
<b>I триместр (11 часов)</b>								
1	2-6.09	<b>География: древняя и современная наука</b>	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Учебник, с. 5-9; Атлас стр.12-13	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география»	Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3	презентация, диск	Учебник, с. 5-9 прочитать, ответить на вопросы; Атлас стр 12-13 рассмотреть маршруты путешествий	Тетрадь-экзаменатор, с. 3 работа с картой
2	09-13.09	<b>География в современном мире</b>	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. Учебник, с. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32;	Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Разделить природные и антропогенные	Тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2)	презентация	Учебник, с. 10-11 читать; Атлас, с. 2, 22, 28, 32;- Тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2)выполнить задания	

				географические объекты				
3	16-20.09	<i>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</i>  <b>География в древности</b>  Развитие представлений человека о мире	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13;	Определить по картам территории древних государств Востока. Найти информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока		презентация	Учебник, с. 14-15 читать; Атлас, с. 12-13 рассмотреть маршруты путешествий	
4	23-27.09	<b>Географические знания в древней Европе</b>	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13	Выявить результаты выдающихся географических открытий и путешествий, роль путешествий в развитии знаний о Земле, выявлять причинно-следственные связи	Тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (№ 6);	презентация	Учебник, с. 16-17 читать; Атлас, с. 12-13 рассмотреть маршруты путешествий, тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (№ 6) выполнить задания	
5	30.09-04.10	<b>География в эпоху Средневековья; Азия, Европа</b>	Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13	Определить причины и следствия географических путешествий и открытий, определять и показывать по карте маршруты путешествий,	Тетрадь-тренажёр с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1);	презентация	Учебник, с. 18-21 читать; Атлас, с. 12-13 рассмотреть маршруты путешествий  Тетрадь-тренажёр с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22	

				понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле, составлять описание события по теме урока			(.№ 1) выполнить задания	
6	14-18.10	<i>Выдающиеся географические открытия.</i>  <b>Открытие Нового Света.</b>	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13	Выявить результаты выдающихся географических открытий и путешествий, роль путешествий в развитии знаний о Земле, сформулировать вывод о значении открытия Америки, научиться отличать индейцев от индийцев	Тетрадь-тренажёр с.5 (№6,8), с 7(№3), с 13 (№ 3), с.14 (№5)	презентация, работа с энциклопедией	Учебник, с. 22-23читать; атлас, с. 12-13рассмотреть маршруты путешествий, Тетрадь-тренажёр с.5 (№6,8), с 7(№3), с 13 (№ 3), с. 14 (№5) выполнить задания	
7	21-25.10	<b>Эпоха Великих географических открытий.</b>	Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий. Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13	Выявить результаты выдающихся географических открытий и путешествий, роль путешествий в развитии знаний о Земле, определить и показывать по карте маршруты путешествий, значение прокладки морского пути в Индию, научиться работать с различными	Тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5)	презентация	Учебник, с. 24-25читать; атлас, с. 12-13 рассмотреть маршруты путешествий, Тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5) выполнить задания	

				источниками информации, выделять главное в тексте, понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле;				
8	28.10-01.11	<b>Открытие Австралии и Антарктиды</b>	<p>Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках.</p> <p>Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13</p>	<p>Выявить результаты выдающихся географических открытий и путешествий, роль путешествий в развитии знаний о Земле, определять и показывать по карте маршруты путешествий, научиться работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, понимать роль путешествий в формировании знаний о Земле; готовить сообщения и презентации</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь-практикум, с. 4-5, практическая работа по составлению презентации и по теме «Великие русские путешественники»</p>	презентация	<p>Учебник, с. 26-27 читать; атлас, с.12-13 рассмотреть маршруты путешествий, Тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь-практикум, с. 4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники – выполнить задания</p>	
9	04-08.11	<b>Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b>  Развитие	<p>Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-33 - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике</p>	<p>Объяснить результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4)</p>		<p>Учебник, с. 28-30 читать; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-33 показать маршруты путешествий и современные методы</p>	<p>Тетрадь-экзаменатор, с. 4-13</p>

		географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды.	«Подведем итоги», учебник, с.30 или -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13	знаний,, определять и показывать на карте маршруты путешествий			исследований	
10	11-15.11	<i>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</i>  <b>Изображения земной поверхности.</b>  Источники географической информации	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки Учебник, с. 32-33	Определить форму Земли, эволюцию знаний о форме Земли, научиться работать с различными источниками информации, выяснить значение географии в развитии представлений о форме Земли, сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности, анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике, распознавать различные виды изображения земной поверхности : карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок	Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№1)	презентация	Учебник, с. 32-33 читать, Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№1) выполнить задания	
11	18-22.11	Масштаб.  Масштаб и его виды	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний.	Научиться решать задачи на вычисление расстояния между географическими объектами с помощью линейного и	Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1),с. 25(№6 частично), с.26 (№7	презентация	Учебник, с. 34-35 читать; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1), Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21	

			Детальность изображения местности от масштаба. Учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1)	именованного масштаба по топографической карте или плану местности, по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот, выяснить подробности изображения объектов на карте разных масштабов	частично)		(№1), с. 25 (№6 частично), с. 26 (№7 частично) выполнить задания	
<b>II триместр ( 12 часов)</b>								
<b>12</b>	02-06.12	<b>Условные знаки</b>	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2)	Научиться ориентироваться по карте с помощью условных знаков, совершенствовать умение работать с разными источниками информации, понимать роль и значение географических знаний, понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Тетрадь-тренажёр, с. 18- (№4)	презентация	Учебник, с. 36-37 читать; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2), Тетрадь-тренажёр, с. 18- (№4) выполнить задания	
<b>13</b>	09-13.12	<b>Способы изображения неровностей земной поверхности.</b>  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения		Научиться определять относительную и абсолютную высоту на плане и картах, учиться работать с различными видами информации,	Тетрадь-тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); тетрадь-практикум с. 6-7		Учебник, с. 38-39 читать; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); Тетрадь-	<i>Практическая работа</i> «Построение профиля рельефа», тетрадь-практикум, с. 6-7

		<p>неровностей по- верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Построение профиля рельефа»</p> <p>Учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10- 11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);</p>		<p>понимать роль и значение географических знаний</p>			<p>тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); тетрадь- практикум с. 6-7 выполнить задания</p>	
14	16- 20.12	<p><b>Стороны горизонта. Ориентирование.</b></p> <p>Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут</p>	<p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса Оп- ределение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. Учебник, с. 40-41; тетрадь- тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5)</p>	<p>Научиться ориентироваться на местности с помощью приборов (компас), определять азимут, понимать роль и значение географических знаний, понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека</p>	<p>Тетрадь- тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5);</p>		<p>Учебник, с. 40- 41 читать; тетрадь- тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5) выполнить задания</p>	
15	23- 27.12	<p><b>Съёмка местности.</b></p> <p>Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности</p>	<p>Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориенти- рование по плану. Определение азимутов на плане.</p> <p><i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.</p>	<p>Научиться определению направлений на плане местности, понимать роль и значение географических знаний, понимать значение ориентирования для повседневной жизни и</p>	<p>Тетрадь- тренажёр с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь- практику м, с. 8- 9</p>		<p>Учебник, с 42-43 читать; атлас с.2- 3 работа с картой; Тетрадь- тренажёр с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь-</p>	<p>Тетрадь- практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направлении и расстояний»</p>

			Учебник, с 42-43; атлас с.2-3;	деятельности человека	практическая работа «Определение на местности и направлении и расстояний»		практикум с. 8-9 выполнить задания, практическая работа «Определение на местности направлении и расстояний»	
16		<b>Составление плана местности</b>	<i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности.  Учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, <i>практические работы</i> «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»	Научиться видам съёмки местности, понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»		Учебник, с. 44-45 читать; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута» выполнить задания	
17		<b>Географические карты.</b>  Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9)	Научиться отличать карты от плана местности, причины отличий, выяснить виды карт по различным признакам, различия условных знаков планов и карт, важность географических знаний в повседневной жизни и	Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9)		Учебник, с. 46-47 читать; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45 определить способы изображения на картах; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31	



				деятельности человека			(№9) выполнить задания	
18		<i>Градусная сетка.</i> <b>Параллели и меридианы</b>	Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. Учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3)	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определить по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	тетрадь-тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8)		Учебник, с. 48-49 читать; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3), тетрадь-тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8) выполнить задания	
19		<i>Градусная сетка</i> <b>Географические координаты</b>	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.  Учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5);  <i>Практическая работа:</i> «Составление маршрута путешествия»	Определить по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Найти объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с	тетрадь-тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); тетрадь-практикум, с. 12-13  Практическая работа		Учебник, с. 50-51 читать; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5) выполнить задания	Практическая работа: «Составление маршрута путешествия»

				разными географическими координатами. Определить расстояния с помощью градусной сетки	«Составление маршрута путешествия»			
20		<i>Картографический метод географии.</i>  <b>Географические информационные системы</b>	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.  <i>Практическая работа</i> «Построение маршрута на основе картографических интернет ресурсов»  Учебник, с. 52-53. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15		Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15  <i>Практическая работа</i> «Построение маршрута на основе картографических-интернет ресурсов»		Учебник, с. 52-53 читать. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15 выполнить задания	
21		<b>Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</b>	Учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; <i>практическая работа</i> «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; электронное приложение к учебнику или  — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 14—29; или  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56;		Тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; <i>практическая работа</i> «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; электронное приложение		Учебник, с. 54 ответить на вопросы	

					е к учебник		
22	<p><i>Земля- планета Солнечной системы (5ч)</i></p> <p><b>Земля — планета Солнечной системы.</b></p> <p>Форма и размеры Земли, их географические следствия</p>	<p>Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля</p> <p>Учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15</p>	<p>Сравнить планеты Солнечной системы по разным параметрам. Анализировать иллюстративно-справочный материал и Сравнить планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составить «космический адрес» планеты Земля. Составить и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Найти информацию (в Интернете и других источниках) и подготовить сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2)</p>		<p>Учебник, с. 56—57читать; атлас, с. 14-15 ,Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2) выполнить задания</p>	
23	<p><i>Движения Земли, их географические следствия</i></p> <p><b>Осевое вращение</b></p>	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.</p> <p>Учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17;</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная</p>	<p>тетрадь-тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с.</p>		<p>Учебник, с. 58-59читать; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9,</p>	

		<b>Земли</b>	контурные карты, с. 8-9	модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси Выявить зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решить познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составить и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4)		тетрадь-тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№ 1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4)выполнить задания	
<b>III триместр ( 12 часов )</b>								
<b>24</b>		<i>Движения Земли, их географические следствия</i>  <b>Орбитальное движение Земли</b>	Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  Учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать	Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6)		Учебник, с. 60-61читать; атлас, с. 14-15 Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6)выполн	

				схему орбитального движения Земли и объяснить смену времён года. Показать на схемах и картах тропики, полярные круги			ить задания	
25		<b>Влияние космоса на Землю и жизнь людей</b>	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.  Учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15;	Составить описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Найти дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15), с. 38 (№8);		Учебник, с. 62-63 читать; атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15), с. 38 (№8) выполнить задания	
26		<b>Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»</b>	Учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику  — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в	— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»,	Тетрадь-экзаменатор, с. 30-37		Учебник, с. 64 ответить на вопросы	Тетрадь-экзаменатор, с. 30-37

			<p>рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64; или</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37</p>	<p>учебник, с. 64;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37</p>				
27-28	<p><i>Литосфера- каменная оболочка Земли (8 ч)</i></p> <p><b>Строение Земли. Горные породы.</b></p> <p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы</p>	<p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Практическая работа</i> по определению горных пород по их свойствам.</p> <p>Учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25;</p>	<p>Описать модель строения Земли. Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»</p>		<p>Учебник, с.66-67читать, атлас, с.20-21,24-25; Тетрадь-тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам» выполнить задания</p>		
29	<p><b>Земная кора и литосфера.</b></p>	<p>Строение континентальной и океанической земной коры.</p>	<p>Анализировать схемы (модели) строения</p>	<p>Тетрадь-тренажер,</p>		<p>Учебник, с. 68-69читать; ат-</p>	<p>Тетрадь-тренажер, с.</p>	

		<p>Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение.</p>	<p>Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.</p> <p>Учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21;</p>	<p>земной коры и литосферы. Сравнить океанический и континентальный типы земной коры. Установить по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявить процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62);</p>		<p>лас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62) выполнить задания</p>	<p>47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62);</p>
30		<p><b>Рельеф Земли.</b></p> <p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте</p>	<p>Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.</p> <p>Учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4с. 10-11 (№ 1-3, 5)</p>	<p>Выполнить практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определить по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географическог</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4)</p>		<p>Учебник, с. 70-71 читать; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5), тетрадь-тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4с. 10-11 (№ 1-3, 5) выполнить задания</p>	<p>атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5),тетрадь-тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4с. 10-11 (№ 1-3, 5)</p>

				о положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставить расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявить закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит				
31	<b>Внутренние силы Земли.</b>  Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3)	Выявить при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма Установить с помощью	Тетрадь-тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5)		Учебник, с. 72-73 читать; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3), Тетрадь-тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5) выполнить		



				географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Нанести на контурную карту вулканы, пояса землетрясений			задания	
32-33		<b>Внешние силы как разрушители и создатели рельефа</b>  Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. Учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9	Составить и анализировать схему, демонстрирующую внешние силы и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Найти дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах	Тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№7),с. 60 (№6,7)		Учебник, с. 74-77 читать; атлас, с. 8-9 Тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№7),с. 60 (№6,7) выполнить задания	

				борьбы с их образованием				
34		<p><b>Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли.</b></p> <p>Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу</p>	<p>Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80;</p> <p>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45;</p> <p>— выполнение <i>практической работы</i> «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7 Охрана литосферы.</p> <p>Учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31</p>		<p>Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31</p>		<p>Учебник, с. 78-80 читать, ответить на вопросы; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31 выполнить задания</p>	<p>Тетрадь-экзаменатор, с. 24—31;</p> <p>Тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»;</p>
35		<b>Резерв</b>	Выполнение творческих работ, перечень приведён в Тетради-экзаменаторе с.46-55,94-95					

## Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

### ***Знать/понимать:***

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

### ***Уметь:***

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
  - представлять результаты измерений в разной форме,
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и

дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

**Оценивать:** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

### Литература

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

### Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

- **Перечень обязательной географической номенклатуры**

- **5-6 класс**

- **Тема "План и карта"**

- **Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.
      - **Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.
      - **Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

- **Тема "Литосфера"**

- **Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.
        - **Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.
        - **Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.
        - **Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.
        - **Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

- **Тема "Гидросфера"**

- **Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.
        - **Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.
        - **Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.
        - **Рифы:** Большой Барьерный риф.
        - **Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.
        - **Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
        - **Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.
        - **Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.
        - **Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

- 

-