

Конспект открытого урока по математике

в 1 «Д» классе

**по теме « Повторение пройденного.
В стране занимательной
математики.»**

Волгиной О.А.

10. 02. 2015 г.

Технологическая карта урока

Вводная часть

Ф.И.О. учителя: Волгина Ольга Анатольевна

Предмет: математика

Класс: 1

Наименование учебно-методического комплекта (УМК): «Школа России»

Тема урока: Повторение пройденного. В стране занимательной математики.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Место урока в системе уроков повторительно- обобщающий

| | |
|--|---|
| Цель: | - повторить и закрепить изученные приёмы сложения, вычитания; использование математической терминологии при вычислениях и работе с геометрическим материалом. |
| Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i> | - активизировать знания о приёмах сложения и вычитания; - повторить основные признаки натурального ряда чисел; - повторить название компонентов при сложении; - отработка геометрических понятий: числовой луч, ломаная; - повторение состава чисел первого десятка - соотнесение схем с соответствующими числовыми выражениями. - активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать память, мышление, речь. - воспитывать мотивацию к учению, культуру поведения на уроке, умение общаться в группах, обосновывать свою точку зрения. |
| УУД: <i>Предметные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Личностные УУД:</i> | - повторить изученные приёмы сложения, вычитания, состав чисел первого десятка, чтение и запись математических выражений, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; - выполнять правила работы в паре. - проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи; - проявлять интерес к новому содержанию занятия. |

| | |
|--|--|
| <p>Планируемые результаты: <i>Предметные результаты:</i></p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> | <p>-повторят изученные приёмы сложения, вычитания, состав чисел первого десятка, чтение и запись числовых выражений; повторят изученный геометрический материал; выполнят задания творческого и поискового характера; будут контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования</p> <p>- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.</p> |
| <p>Основные понятия:</p> | <p>Число, числовой луч, натуральный ряд чисел, ломаная, 1 слагаемое, 2 слагаемое, значение суммы.</p> |
| <p>Межпредметные связи:</p> | <p>Окружающий мир</p> |

| Дидактическая структура урока (этапы урока) | Планируемые результаты | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов. | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
|---|---|---|---|---|
| 1 этап – организационный | Установка на урок математики | Использование стишка | | - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Поприветствуйте наших гостей. |
| 2 этап – Актуализация знаний | Тренировка в решении логических цепочек | Закономерности (магнитные карточки) 1 4 7 ... (10) 10 8 6 ... (4) 3 4 5 ... (6) | Фронтальная работа | - Ребята, мы с вами почти каждый день путешествуем по стране математике, узнаем что-то новое, сделали много открытий. И сегодня мы отправимся в лес, но не простой, а математический. «Поиграем, посчитаем, что-то новое узнаем!» А с собой возьмем терпенье, наблюдательность, воображение.» |
| 3 этап - Обобщение и систематизация знаний | Повторение состава чисел в пределах 10 | Мостик из поленьев 275 484 945 325 729 363 | Подходят к доске и выполняют задание (по очереди) | - Давайте проверим, все ли готовы к такому трудному путешествию. - Определите, какое число надо поставить в этих закономерностях - Посмотрите на числа, которые получились. Что вы заметили? (состав числа 10) - Составьте из этих чисел математическое выражение. - Прочитайте выражение разными способами. - Что повторили, выполняя это задание? |
| | Повторение понятия натуральный ряд чисел. Признаки натурального ряда. | Натуральные ряды Мудрой Сова 012345... 122345... 123546... 123456... | Фронтальная работа | - Вот как раз наше первое препятствие, надо перейти этот мостик. А чтобы это сделать. Надо разгадать секрет на каждом полешке. -Какие знания помогли нам выполнить это задание? - Молодцы, вы очень внимательные и наблюдательные, а я тоже не хочу от вас отставать. Я заметила что в наших логических цепочках есть натуральный ряд чисел. -Почему нет? Вы меня убедили. |
| | | | | - Вы такие наблюдательные, а вот я тоже кое-что заметила. В наших закономерностях есть натуральный ряд чисел. Почему нет, ведь числа идут по порядку, на конце стоит многоточие? - Ну, хорошо, вы меня убедили. А вот наша лесная жительница Мудрая сова (картинка) уж точно никогда не ошибается. Посмотрите, какие красивые ряды натуральных чисел у нее получились |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| <p>4 этап- Физминутка</p> | <p>Повторение понятий луч, числовой луч.</p> | <p>Солнышко с числовыми лучами</p> | <p>Каждый индивидуально повторяет за учителем</p> | <p>- Какие признаки натурального ряда чисел существуют?</p> <p>- А, я догадалась, почему сова наделала столько ошибок. Ведь совы хорошо видят только ночью, а у нас вон как ярко светит солнышко. (картинка)</p> <p>- Только солнышко у нас не обычное, оно же светит в стране математики. Что вы заметили (числа на лучах)</p> <p>-А что такое луч?</p> <p>- А как мы назовем луч, на котором есть числа? (числовой луч)</p> <p>В) Физминутка <i>Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенёчки. Кто высоко так шагал — Не споткнулся, не упал.</i></p> |
| <p>Продолжение 3этапа</p> | <p>Отработка навыков счета в пределах 10.</p> | <p>Игровой материал. Цифровые ребусы.</p> <p>6 4 2 3 1 5 7 (секвойя) ЙВЕКСОЯ</p> <p>3+2 о 95843 5+4 с (сосна) 9-6 а 6+2 с 7-3 н</p> <p>_ - 2=7 1+_=10</p> <p>6-береза 9-дуб 5-липа</p> | <p>Фронтально и индивидуально</p> | <p>- Вот это полянка, здесь растут очень необычные деревья. Чтобы узнать, какие, нам надо разгадать цифровые ребусы.</p> <p>1. Расставьте числа по порядку и вы узнаете, какое самое высокое дерево в мире. (карточки)</p> <p>- (ФОТО) Это хвойное дерево. Высота его достигает 80 м. Растут такие деревья в Америке, но встречаются и у нас, например, в Ялте.</p> <p>2. А если вы правильно решите эти примеры, то узнаете, какое дерево спасло моряков от страшной болезни.</p> <p>- (ФОТО) Отвар из хвои сосны очень ценился моряками, т.к. в нем очень много витаминов. Он спасал путешественников от страшной болезни-цинги.</p> <p>3. (ФОТО) А в этом задании узнаем, какое дерево самое долговечное.</p> <p>- Дуб живет до 2000 лет. Наши предки даже считали его священным деревом. В Санкт- Петербурге растет дуб, который посадил сам русский царь Петр 1.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| 5 этап- Физминутка | Гимнастика для глаз | Ловим бабочек глазами | | - На нашей полянке летает очень много бабочек. Давайте закроем глаза. Представим, что мы их ловим с помощью глаз. |
| Продолжение 3этапа | Повторение понятий ломаная., замкнутые и незамкнутые линии. Соотнесение кол- ва звеньев ломаной с соответствующим числом. | Чертежи ломаных линий, магнитные карточки цифр и «домино» | индивидуально Подходят к доске и выполняют задание (по очереди) | - Пока мы рассматривали деревья, даже не заметили, что рядом непроходимый бурелом. Посмотрите, какие коряги на пути. - На что они похожи? (ломаные) - Какая ломаная лишняя (квадрат, потому что замкнутая) -Чтобы пройти этот бурелом, надо проложить дорожки. Соотнести кол-во звеньев с нужной карточкой домино и цифрой |
| 6 этап- Самостоятельная работа | Отработка навыков записи математического выражения по чертежу | Индивидуальные карточки (см. приложение) | Самостоятельная индивидуальная работа Взаимопроверка и взаимооценка в парах | - А вот и наш давний знакомый муравей Вопросик. (картинка) -И, как всегда, не с пустыми руками. Он приготовил для вас задание на листочках. Надо соединить задачу с нужной схемой и написать решение. - Поменяйтесь листочками и проверьте у друг друга. Если все правильно, нарисуйте солнышко, если нет- тучку - Кому поставили солнышко? |
| 7 этап – Подведение итогов | Умение систематизировать пройденный материал на уроке | Собрать домик муравья из пазлов | | - Вопросик очень вами доволен, да вот беда, кто-то разломал его домик. - Как называется домик муравья? - А на какую геометрическую фигуру он похож? - Надо отремонтировать его домик. -Кто вспомнить, что сегодня мы повторили на уроке, берет детальку и ставит на нужное место. - Пока чинили домик, вспомнили все, что повторили на уроке. - Вот также как домик строится из кусочков, так же строится наш дом знаний каждый урок. |
| 8 этап - Рефлексия | Умение анализировать свою деятельность на уроке, развитие речи | смайлы | | - Оцените свою работу на уроке с помощью смайлов.. -Урок окончен! |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|