

«ИКТ на уроке биологии.»

учитель биологии МОУ Лицей г. Истры Анискина Е.П.

Содержание

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Разработка урока «Передвижение веществ у животных»	стр.4-8
3.Заключение	стр.9
4.Список литературы	стр.10
5.Приложение	стр.11

Пояснительная записка

Применение ИКТ на уроках расширяет возможности творчества как учителя так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения.

Использование ИКТ позволяет:

- стимулируется познавательный интерес к биологии;
- создаются условия для мотивации учащихся к учению;
- развивается мышление и творческие способности ребёнка;
- формируется активная жизненная позиция в современном обществе;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Перед собой я ставила следующие задачи:

- познакомить учащихся с особенностями процесса передвижения веществ у животных;
- научить определять значение передвижения веществ;
- формировать познавательный интерес к изучению жизнедеятельности организмов

Разработка урока: «Передвижение веществ у животных»

Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	ЭОР, гиперссылка	время
1. орг. мом.			На столах задания, схемы		1-2
2. проверка д.з.	Проверка знаний по теме: «Передвижение веществ у растений»	Выполнение теста подписать работу, взаимопроверка. (см.приложение)	Правильный ответ на вопросы «В» Поднять руки у кого 5,4,3,2 Сложить работы на край стола		5
3.Изучен. нов. темы	Постановка темы	<p>Да</p> <p>Перемещают вещества в организме</p> <p>Передвижение веществ у животных</p>	<p>Посмотрите на карту нашей страны, она пересечена транспортными линиями связи. Нельзя представить себе государство без транспортных линий (показать линии транспортных путей пером на интеракт.доске) Машины, суда, поезда, самолёты осуществляют связь между разными точками нашей страны.</p> <p><u>Могут ли в живых организмах (животных) существовать транспортные линии?</u></p> <p><u>И что они делают?</u></p> <p><u>И так определите тему сегодняшнего урока?</u> запись на доске</p>	<p>Демонстрации карты «Транспорт России».</p> <p>Интерактивная доска</p>	3

	<p>Постановка цели</p> <p>Определить виды животных для сравнения</p>	<p>Как происходит передвижение веществ у различных животных? Значение? Какие органы участвуют Существуют ли транспортная система у человека?</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные</p> <p>Беспозвоночные и позвоночные</p>	<p><u>Что вы хотите узнать из новой темы?</u> Цели записать на доске, а также проблемный вопрос</p> <p>По количеству клеток на какие группы делят животных?</p> <p><u>Внимание на доску демон.слайдов на какие группы делятся</u></p> <p><u>Что вы можете сказать о них по нашей теме?</u> <i>Дополним ответы работой заполнением таблицы</i></p> <p>Взять карточку №2, текст «Общая характеристика кровен. систем», схемы кровен. систем заполнить таблицу см.приложение проверка на интерак.доске 1ученик заполняет одноклеточные животные, другой заполняет многоклеточные животные при выходе к доске использовать <u>приём выходя к доске каждый шаг сопровождать биологическими</u></p>	<p>Демонстрац. на итерактив. доске представ. беспозвоночных и позвоночных животных</p> <p>Заполнения таблицы на интератив.доске</p>	<p>12</p>
--	--	--	---	---	-----------

	<p>Изучить строение кровен. Системы (органы)</p>	<p>В зависимости от животного будут отличия в циркуляции жидкости, особенности кровеносной системы, типы кровен. систем</p> <p>Заполнить схему «Кровен. система»</p> <p>Сердце состоит из камер, предсердий кровь циркулирует по сосудам(вены, капилляры, артерии)</p>	<p><u>словами</u> <u>например сердце шаг сердце</u></p> <p>Что дала нам эта таблица?</p> <p>проверка таблицы если у вашей группы так поставьте 2 балл, если нет то 0. Карточку с ответом полож. на край стола По общему количеству баллов каждый ученик группы получит оценку</p> <p><u>Игра «верю-не верю» бросать мяч</u> работа с карточкой №3, после заполнения на интератив. доске перетащить слова в схему. Сделайте вывод по схеме</p> <p>Проверка если у вашей группы так поставьте 1 б на карточке №3 если есть ошибки 0. Карточку с ответом полож. на край стола</p> <p>Физминутка</p> <p>1. упр. для глаз 2. вращение головы 3. вдох-выдох</p>	<p>заполнения на интератив. доске перетащить слова в схему.</p> <p>Демонстр. работы сердца из электрон. приложения</p>	<p>6</p> <p>2</p>
--	--	--	---	--	-------------------

4.Закрепление	<p>Изучить строение крови</p> <p>Сравнение препаратов крови лягушки и человека рассмотренных по электронным микроскопом</p> <p>«Следствие ведут знатоки» закончить предложения</p>	<p>Жидкость состоящая из плазмы, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов</p> <p>Перенос газов, свёртывание крови, болезнетворная</p> <p>Эритроциты лягушки крупнее, шарообразные, есть ядро У человека форма двояковыпуклая, нет ядра</p> <p>См.приложение</p>	<p>4.сдавливание ладоней 5. растереть мочки уха</p> <p>5 секундная демонстрация схемы-рисунка крови <u>Что это?</u></p> <p><u>Назовите роль эритроцитов,тромбоцитов, лейкоцитов?</u></p> <p><u>Ребята вам бы хотелось посмотреть кровь человека?</u></p> <p><u>Чем эритроциты лягушки отличаются от эритроцитов человека?</u></p> <p>Карточка №4 закончить предложение На доску вывести правильно заполненного текста Если у вас всё так поставьте 1 балл, если есть ошибки то 0. Карточку с ответом полож.на край стола</p>	<p>Электрон.микроскоп</p> <p>Демон. познават. Мультфильма «Почему кровь красная» YouTube</p> <p>заполнения на интератив.доске перетащить слова в предложения.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
---------------	--	---	--	---	-------------------------------------

5.Рефлексия		да	Существуют ли транспортная система в организме человека? Докажите?		2
6.Д/З		Пар.№31			

Заключение

Учащиеся самостоятельно определили тему урока, цели и поставили проблемный вопрос: «Существуют ли транспортные системы в организме человека?»

Этапы урока мотивировались просмотром анимации, познавательного мультфильма, игра «Верю- не верю», «Следствие ведут знатоки» с последующим заполнением карточек и осуществлением рефлексивных действий: самоконтроль, самооценка.

Каждый ученик был включён в учебно-познавательную деятельность индивидуально и работой в парах. Работа с текстом, рисунками, схемами, учебником, источником интернета, электронным микроскопом, интерактивной доской позволила решить поставленные цели.

Формирование предметные УУД было через знакомство учащимися с особенностями процесса передвижения веществ у разных животных (это заполнение таблицы беспозвоночные и позвоночные животные), определили строение кровеносной системы, овладели умением объяснять роли крови и гемолимфы в транспорте веществ в организме животного и переноса этой роли на организм человека.

Метапредметные УУД таковы : учащиеся учатся работать с разными источниками информации (дополнительный текст «Общая характеристика кровеносных систем», учебник, рисунки кровеносных систем разных групп животных, Интернет) и интерпретировать эту информацию.

Личностные УУД конечно же познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, формирование ценностно-смысловых установок по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и к своему здоровью. Происходит сотрудничество с одноклассниками при определении целевых и смысловых установок.

Я считаю что эти целевые установки на уроке решены успешно:

-как передвигаются вещества у различных животных?

-какие органы участвуют?

-значение передвижения веществ?

И конечно же был дан ответ на проблемный вопрос с последующим доказательством ответа: «Существуют ли транспортные линии (связи) в организме человека?»

Литература

1. Биология. Учебник.5-6 классы. Под.ред.В.В.Пасечник. М.: Просвещение, 2013.
2. Биология. Электронное приложение .5-6 классы. Под.ред.В.В.Пасечник. М.: Просвещение, 2013.
3. Биология. Пособие для учителя .Под.ред.В.В.Пасечник. М.: Просвещение, 2013.
4. Биология. Рабочая тетрадь . 6 класс. Под.ред.В.В.Пасечник. М.: Просвещение, 2013.
5. Энциклопедия для детей. Биология. Т.2. М.: Аванта+, 2001.
- 6.festival@1september.ru
- 7.YouTube «Приключение Адибу»