

МОУ Лицей г.Истры

Выступление на семинаре «Конструирование урока в
контексте требований ФГОС ООО»

Тема:

**Особенности формирования личностных
универсальных учебных действий**

Подготовила педагог-психолог
Дылдина Л.С.

Истра, 2015

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать универсальные учебные действия для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Универсальные учебные действия разделяются на 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Поскольку основным вектором развития современной цивилизации является стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), высокотехнологичная экономика требует от образования решения новых задач:

- повышение ценности креативности, коммуникабельности и индивидуальности;
- формирование умений применять учебные знания в реальной жизни;
- развитие навыков публичных выступлений и умения участвовать в дискуссиях;
- преодоление подходов, ориентированных на подражание и копирование;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ.

Без формирования личностных универсальных учебных действий обучающихся добиться решения поставленных задач невозможно.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том "какое значение, смысл имеет для меня учение", и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Результаты сформированности личностных УУД:

1. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
2. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
3. Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось бы заниматься.
4. У ребенка развита рефлексия.
5. У ребенка сформирована учебная мотивация.
6. У ребенка сформирована адекватная самооценка.



Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способы формирования личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным универсальным учебным действиям относятся:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Роль Личностных УУД для школьника

ОСМЫСЛЕНИЕ. Умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМОСОЗНАНИЕ. Умение объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность). Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя: - с твоими близкими, друзьями и одноклассниками, - с земляками и народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления и высмеивания; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям и своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

ПОСТУПКИ. Умение характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, - известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивости», «правильного» поведения, - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание). Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Умение оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) Способность оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами и мнениями.

Способы формирования УУД

Формированию личностных УУД, в том числе положительному отношению к учению и навыков самооценивания, способствует составление портфолио обучающихся. Ведь известно, что положительная мотивация формируется в процессе осознания своих успехов. Каждому учителю, вне зависимости от предмета преподавания доступны разнообразные технологии формирования УУД.

1. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания.
2. Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами.
3. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание и как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
4. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
5. Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, а также помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
6. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку. Дети, по предложенному алгоритму, учатся оценивать результаты выполнения задания, а учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

7. Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания или в конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
8. Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.
9. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу и составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, а также разных аспектов познавательной деятельности.
11. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации и обучает детей применению обобщенных способов действий.
12. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
13. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
14. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
15. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
16. Учитель включает детей в конструктивную деятельность и коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках.
18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, прорабатывая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку и создавая ситуацию успеха.
19. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
20. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.
21. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их, и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
22. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.
23. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
24. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.

25. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
26. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, а также учениками и учителем.
27. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
28. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
29. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

**"Инструкция по образованию и воспитанию"
Екатерины II от 13 марта 1784 года (выдержки):**

"Во главе образования поставить нравственное воспитание, стремление к добру, физическому здоровью и развитию без всяких принудительных мер, чтобы учителя и воспитатели были лишь помощниками, облегчающими детям их самостоятельность...

...Питая в детях веселость нрава, нужно отдалять от их глаз и ушей все плохое и противное, как-то: печальные выражения, наводящие уныние рассказы...

Не оставлять детей в праздности. Детям трудно иметь прилежание. Страхом научить нельзя, а когда учиться будут непринужденно и добровольно, то заниматься будут охотно, так же как играть.

К учению не принуждать, а за отличие хвалить. Искусство учителей будет состоять в том, чтобы, насколько возможно облегчить детям учение.

Обходиться с детьми вообще как со взрослыми людьми, и для того говоря с ними, употреблять здравый рассудок и выражения с летами воспитанников сходные. Выговор чинить детям наедине и всегда со спокойным голосом, а хвалить всегда при свидетелях....

И вот тогда мы сравняемся с лучшими европейскими странами во всех свободных науках, а также обеспечим будущее нашим детям..."

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте. Собр.соч. В 6 т. – Т.2 – М., 1984.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы). – М.: Баласс, 2010.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-mladshikh-shkolnikov>
4. Ивочкина Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Начальное образование. – 2000. – №3.
5. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.
7. Семенова Н.А.. Формирование исследовательских умений младших школьников: Дис....кан.пед.наук. Томск, 2007.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
9. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После.– 2009, №1.
10. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>