

«Успешность обучения: от чего она зависит?»

Учитель биологии
Анискина Е.П.



• «Страшная это опасность- безделие за партой, безделие месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и...ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли»

(В.А.Сухомлинский)

• «Успех в учении- единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

(В.А.Сухомлинский)

В чём сущность потребности в знаниях?

Как она возникает и развивается?

Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получе



- **Благоприятными особенностями мотивации :**
- «потребность во взрослости»
- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
- общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности, совместно со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность;

- **Негативные характеристики учебной мотивации :**
- незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям взаимоотношений с ними;
- стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников ;
- стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям;
- недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью

Методика «Мотивация учебной деятельности»

(для учащихся)

Инструкция. Выберите доводы, характеризующие ваше отношение к предмету. Запиши номер и букву подходящего довода в бланк ответов.

Люблю предмет, потому что...

- 1а) данный предмет интересен
- 2.а) нравится, как преподает учитель
- 3.а) предмет нужно знать всем

- 4а) предмет нужен для будущей работы
- 5а) предмет легко усваивается
- 6а) предмет заставляет думать
- 7а) предмет считается выгодным
- 8а) требует наблюдательности, сообразительности
- 9а) предмет требует терпения
- 10а) предмет занимательный
- 11а) товарищи интересуются этим предметом
- 12а) интересны отдельные факты
- 13а) родители считают этот предмет важным
- 14а) у меня хорошие отношений с учителем
- 15а) учитель часто хвалит развитию общей культуры
- 16 а) предмет влияет на изменение
- 17а) мне интересно
- 18а) учитель интересно объясняет
- 19а) получаю удовольствие при его изучении
- 20а) знания по предмету необходимы для поступления в вуз
- 21а) предмет способствует

Не люблю предмет, потому что...

- б) данный предмет неинтересен
- б) не нравится, как преподает учитель
- б) предмет не нужно знать всем

- б) предмет не нужен для будущей работы
- б) предмет трудно усваивается
- б) предмет не заставляет думать
- б) предмет не считается выгодным
- б) не требует наблюдательности, сообразительности
- б) предмет не требует терпения
- б) предмет не занимательный
- б) товарищи не интересуются этим предметом
- б) интересны только отдельные факты
- б) родители не считают этот предмет важным
- б) у меня плохие отношения с учителем
- б) предмет не влияет на развитие культуры
- б) предмет не влияет на изменение знаний о мире
- б) учитель редко хвалит
- б) учитель неинтересно объясняет
- б) не получаю удовольствия при его изучении
- б) знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в вуз
- б) мне не интересно

Вариант 1. Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.



- **Вариант 2.** Могут помочь следующие советы.

- Не унижайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова плечах?» и т.д.

- Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!»
Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны; от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.

- Не вымогайте у ребенка что-либо, относящееся к будущему. Например, «Если ты не сделаешь так, то получишь другое».



Вариант 3. У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем.



Вариант 4. Возьмите на заметку

- Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать.
Невыспавшийся ученик - грустное зрелище на уроке.
- Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.
- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.

- Вариант 5. Воспользуйтесь советами Д. Карнеги «Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования».**
- 1. Начинаяте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.**
 - 2. Обращайте внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.**
 - 3. Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных**



Жан-Жак Руссо: «Дети должны делать то, что хотят, а хотеть они должны то, что даюг».



- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
 - уровень учебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
 - характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
 - отношения родителей или других значимых лиц к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т. д.

