

Использование игровых технологий в процессе обучения иностранному языку у младших школьников

Возрастные особенности учащихся требуют особого внимания. Психологами отмечено, что для поведения младших школьников характерны высокая активность, подвижность. Дети с интересом относятся к игровым формам работы, любят исполнять различные роли людей и животных, сказочных персонажей. Эту особенность необходимо учитывать и использовать при обучении устной речи. Игровые ситуации создают условия для естественного общения детей. Поскольку мотив исходит из потребности, а естественной потребности в говорении на английском языке у учащихся пока нет, мы должны обращаться к таким потребностям детей, как потребность в познании, в игре – и на этой основе создавать мотивы говорения на иностранном языке.

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учениками. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствует осознанному освоению иностранного языка.

В обучении иностранным языкам младших школьников игра может проводиться эпизодически, на том или ином этапе урока или пронизывать весь урок, если учитель привлекает к работе персонажей сказок или персонажей учебника.

Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее

участников. Игра-задание, содержащая учебную задачу, стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений или гипотез. Она является своего рода индикатором успеха учащихся в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля учащихся. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом.

Таким образом, включение игровых технологий при обучении иностранному языку помогает добиваться:

-личностных результатов:креативность, инициативность, проявление индивидуальности, формирование мотивации изучения иностранных языков;

- метапредметных результатов:самонаблюдение, самоконтроль; умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного, выстраивание логической последовательности, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Дети учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.

- предметных результатов: знакомство с новым лексико-грамматическим материалом в игровой форме, его отработка и закрепление; формирование умения поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание, благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Можно заключить, что применение игровых технологий необходимо в современных условиях модернизации образования.

Приложение.

Игровые технологии, которые я применяю в своей работе.

1.What'syourname?

Цель: обучение произношению, умению слушать, развитие памяти.

Учитель говорит: “ Mynameis...”, бросая мяч ученику, спрашивает “What'syourname?” Ученик ловит мяч и отвечает “ Mynameis...”, мяч

другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока все ученики не ответят на вопрос.

2. What is missing?

Цель: развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков.

Учитель размещает на своем столе игрушки или различные предметы, названия которых учащиеся знают. Дает команду детям “ Sleep!” и убирает какой – либо предмет. Дети должны назвать пропавший предмет.

3. a. Are you...? b. Are you (V)-ing? Is he\she (V)-ing?

Цель: отработка лексики, грамматических структур; формирование коммуникативной компетенции.

Один из учеников изображает какое – либо животное. Он совершает разные действия, характеризующие этого животного. Дети стараются угадать, какое животное он загадал. “Are you a frog?” Is it ...? Does it?

4. Postman.

Цель: обучение чтению, развитие умения взаимодействовать с окружающими, навыков работы с информацией.

Материал: карточки со словами (разрезанные предложения единого текста)

Ход игры: класс делится на группы (по 3 человека). Каждая группа получает наборы (разрезанные предложения). За ограниченное количество времени команды должны сложить предложение и записать его на доске. Затем все вместе выстраивают текст в логической последовательности.

5. Find the differences

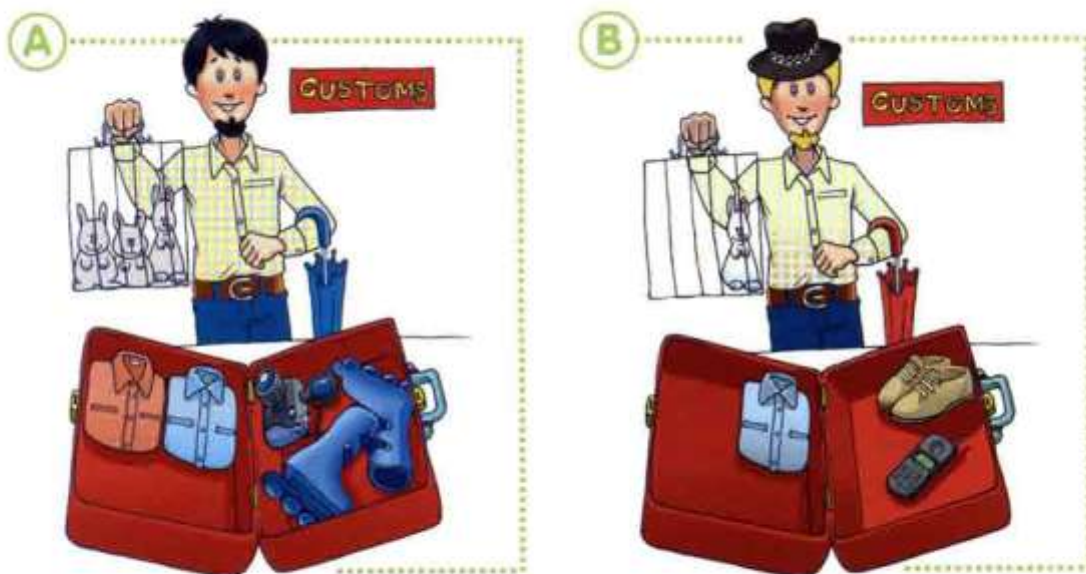
Цель: обучение устной речи, развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха; умения выслушивать друг друга, формирование чувства партнерства, взаимоуважения.

(На примере учебной игры, приведенной в учебнике Spotlight 4. Автор: Н.Быкова, М.Поспелова).

Ход игры: дети разбиваются на две команды, каждая из которых находит отличия в картинках и выражает их устно на английском языке.

Внимание уделяется тому, чтобы правильно строились предложения, с учетом грамматических особенностей; идеи не повторялись. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее найдет отличия и сформулирует их. Команды говорят по очереди. За то, что дети слышат и могут ошибки друга начисляются дополнительные очки.

7  Let's play!



In picture A, the man has got dark hair.

In picture B, the man hasn't got dark hair. He's got fair hair.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» М: Просвещение, 1988.
2. Выготский Л.С. «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка» Вопросы психологии.
3. Быкова Н., Поспелова М. «Английский в фокусе 4» (Spotlight -4). М:Просвещение, 2012.