

Выступление Редько М.А. учителя начальных классов МОУ Лицей г. Истры на кафедре начальных классов на тему :

« Этическая грамматика во внеурочной деятельности 1 класса»

Л.Н. Толстой: "из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра".

Проблема нравственного воспитания и духовного развития детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед школой, родителями и обществом в целом.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника ложится на школу. Особая задача школы воспитывать детей, а дело учителя и родителей – сотрудничать, но при этом каждый должен использовать свои средства и возможности.

Образовательный процесс должен строиться так, чтобы предусмотреть ситуацию, в которой ребёнок может оказаться, и должен научиться правильно действовать в ситуации, когда за ним никто не наблюдает и не требует отчёта.

Уже в первом классе очень важно, чтобы дети систематически получали нравственные знания и представления не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Для обеспечения эффективности данного процесса в классном коллективе мы используем методику А. И. Шемшуриной, кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника, института воспитания и развития личности Российской Академии образования, используя её книгу «Этическая грамматика в начальных классах».

Основной метод и психолого- педагогический механизм в процессе этического познания- диалог. Педагогика диалога предполагает стремление учителя активизировать природные, интеллектуальные и эмоциональные диспозиции личности, тонкую рефлексивную работу школьников по выработке суждения, при котором акцент смещается с усвоения знаний на творческий потенциал мышления, самостоятельного, обоснованного рассуждения.

Задачи внеурочных занятий:

1. *Формировать знания правил поведения в школе, семье, общественных местах.*
2. *Формировать у учащихся знания правил вежливого поведения, культуры речи.*
3. *Обучать умению пользоваться «волшебными» словами.*
4. *Формировать желание быть опрятным, чистым, аккуратным.*
5. *Формировать стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.*
6. *Воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки.*
7. *Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.*
8. *Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.*
9. *Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.*

Занятия внеурочной деятельности по этической грамматике рассчитаны на то, чтобы для ребёнка стали естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми: лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Систематические занятия дополняются внеклассной работой, ориентированной на их участие в этическом общении, взаимодействии, а так же на поддержку и влияние родителей, и тесную связь с ними.

Этические занятия дают детям глубже почувствовать прелесть человеческих отношений. Учитель начинает учебный день, выказывая уверенность, что дети будут доброжелательны друг к другу, внимательны и уступчивы, постараются никого не обижать, что в классе не возникнет конфликтных ситуаций. Высказав такое напутствие, учитель и сам настраивается на понимание детей и расположенность к ним.

В таком же ключе заканчивается день. Перед тем как дети отправятся по домам, учитель проводит этическую пятиминутку. Анализируя возникшие конфликты, педагог учит ребят находить пути выхода из них, а также их предотвращения в дальнейшем. Учащиеся с помощью педагога пытаются разобраться, как можно было избежать нежелательной ситуации и что сделать, чтобы конфликтующие стороны примирились, и никто не ушёл домой обиженным. Опыт показывает, что дети успешно находят способы решения споров и испытывают большое удовлетворение от этого. Внеурочные занятия сочетаются с психологической игрой «Путь к Вершине».

Занятия проходят в увлекательной форме, готовятся презентации. Дети читают сказки, слушают отрывки из произведений, отвечают на вопросы, оценивают поступки героев, попавших в различные ситуации, играют в игры, решают кроссворды. Первоклассники начинают понимать, как много зависит от них в создании доброжелательной атмосферы, будь то класс, улица или дом.

Содержание занятий строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся.

Программа разделена на 4 раздела.

1.Этика общения. Во всех занятиях через сказки дети познают себя и учащегося класса.

2.Этикет. Дети знакомятся с правилами поведения в гостях, в театре, в транспорте, узнают о том, в каких формах должны проявлять внимание младшие к старшим, мальчики к девочкам. Например: в гостях у изысканного юноши по имени Этикет дети учатся обращаться со столовыми приборами, правильно вести себя в гостях, на улице, в театре, на празднике и у себя дома с родителями, сестрёнками и братишками. Культура поведения изучается увлекательно, весело. Дети путешествуют по сказке вместе с учителем, а дальше придумывают продолжение и окончание этой сказки. Интересна игра в волшебное зеркало. Перед кем-то одним стоит нелёгкая задача – пользоваться вилками и ножами за накрытым столом, но он легко справится с нею, если посмотрит в волшебное зеркало. А это зеркало – его одноклассники, которые показывают, как следует обращаться со столовыми приборами. Владение нормами этической культуры пробуждает у школьника интерес к своей внутренней жизни, вызывает потребность в самооценке, сопоставлении себя с окружающими людьми. Как итог всех занятий — Новогодний праздник.

3.Этика отношений к окружающему. Его педагогическая задача – воспитать у школьников уважение, доброжелательное отношение к людям, толерантное отношение друг к другу, к людям других национальностей. Рассказать, где территориально живёт данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда. Дети знают, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи, традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками. Надо уважать и ценить обычаи других народов и жить в мире с ними.

Через волшебные сказки дети понимают, что волшебником может стать и он сам. Проводятся два праздника (этика + внеклассная работа) «День защитника Отечества»-Любимый уголок родной отчизны, «День 8 Марта»-Поздравляем наших мам. Итоговое занятие в этом разделе проводится как интегрированный урок

«Окружающий мир и этическое занятие».

4.Этика отношений в коллективе. Через сказку напоминаем детям, как правильно вести себя на улице, дома, в общественных местах, и переводим на правильные отношения в классе между уч- ся. У школьников укрепляется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, воспитывается самоуважение, чувство собственного достоинства. Дети с помощью педагога анализируют различные жизненные ситуации, проблемы многообразной деятельности коллектива, собственные поступки. В итоговых занятиях ищем подтверждение в народных изречениях.

Всё это подготовит ребёнка к вступлению во «взрослую жизнь», с её нормами и требованиями, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю ещё лучше. Задача школы – дать качественное образование, помочь детям жить в мире и согласии с людьми разных национальностей и культурой.

Литература:

1. А. И. Шемшурин «Этическая грамматика в начальных классах» М., «Этвос» 2010
2. Этическое воспитание №2, 2012г. М., «Этвос», 2012г

2014г.