

**МОУ ЛИЦЕЙ
Г. ИСТРЫ**

*«Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться
дальше без помощи учителя».*
Элберт Хаббард



***Научно-практический
районный семинар:***

***«Конструирование урока
в контексте требований
ФГОС ООО»***

28.01. 2015 г.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

время	мероприятие	место проведения	ответственный
12.00-12.30	Встреча и регистрация гостей «Кофе-пауза»	Столовая	Зам. директора по НМР Гордеева С.А.
12.30-12.40	Приветственное слово директора школы	Актовый зал	Директор МОУ Лицей г. Истры Оличева О.А.
Теоретическая часть			
	Формирование УУД на уроке в рамках реализации ФГОС ООО		Учитель математики МОУ Лицей г. Истры Мещерякова Т.Н.
12.40-13.20	Особенности формирования личностных УУД «Требования к современному уроку»	Актовый зал	Психолог МОУ Лицей г. Истры Дылдина Л.С. Учитель истории МОУ Лицей г. Истры Тюмакова О.Н.
Практическая часть			
13.30-14.15	Урок биологии: «Передвижение веществ у животных»	№ 109	Анискина Е.П.
	Урок географии: «Климат»	№ 110	Берлянская М.В.
	Урок французского языка: «День рождения»	№210	Образцова Н.С.
	Урок английского языка: «Свободное время»	№ 101	Олейник А.С.
14.20-14.50	Открытый микрофон	Актовый зал	Зам. директора по НМР Гордеева С.А.
14.50-15.00	Подведение итогов семинара	зал	Директор МОУ Лицей г. Истры Оличева О.А.

Типология уроков

Урок	Цели урока	Структура урока
Открытие нового знания	<p>Деятельностная - работает на метапредметный результат. Формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).</p> <p>Содержательная - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии - Выявление места и причины - Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство) -Реализация построенного проекта - Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - Включение в систему знаний повторение - Рефлексия УД на уроке
Построения системы знаний	<p>Деятельностная: формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Содержательная: построение обобщенных деятельных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий.</p>	<p><u>Не имеет четкой структуры</u></p> <p>Уроки общеметодологической направленности призваны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, - О методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. <p>Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.</p>
Отработки умений и рефлексии	<p>Деятельностная: формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений, контроль и проект выхода из затруднений). Формирование регулятивных УУД</p> <p>Содержательная: закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. -Этап актуализации и пробного учебного действия. - Этап локализации индивидуальных затруднений. - Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений. - Этап реализации построенного проекта. - Этап обобщения затруднений во внешней речи. - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. - Этап включения в систему знаний и повторения. - Этап рефлексии деятельности на уроке.
Развивающ его контроля	<p>Деятельностная: формирование способностей к осуществлению контрольной функции</p> <p>Содержательная: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение самоконтролю: -Предъявление контролируемого варианта. - Использование образца выполнения работы. - Наличие понятийно-обоснованного эталона. - Сопоставление проверяемого варианта с образцом и эталоном по необходимости.

Технологическая карта урока, используемая в МОУ Лицее г. Истры

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока:

Технология:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи				
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.				
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.				
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.				
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.				
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.				
7. Итоговая рефлексия	Контроль.				

**Показатели качества урока,
принятые в МОУ Лицей г. Истры**


№	Учитель, класс Показатели качества урока				
1	Задавание целей урока при наличии тенденции передачи этой функции уч-ся.				
2	Наличие мотивации познавательной деятельности.				
3	Организация УПД на уроке с целью включения в нее каждого ученика.				
4	Целесообразное (адекватно цели урока) сочетание содержания, методов, форм и приемов.				
5	Обучение систематически осуществлять рефлексивные действия.				
6	Использование возможностей урока для формирования ОУУН.				
7	Осуществление на уроке коммуникативных задач.				
8	Общепедагогическая культура учителя способствует осуществлению личностного воздействия на учеников.				


Подготовка к уроку состоит из шести шагов.

1 – й шаг. Определение нового.

Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке: правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п..

2 – й шаг. Конструирование проблемной ситуации.


 Проблемная ситуация на уроке может, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы ее разрешение привело к задуманному результату.


 Проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса


3 – й шаг. Планирование действий.


При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Работая над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов.

4 – й шаг. Планирование решений.

 Сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами;

 Выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

 Необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог.

 Следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов.

В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен выращиваться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5 – й шаг. Планирование результата.

Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6 – й шаг. Планирование заданий для применения нового знания.

Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

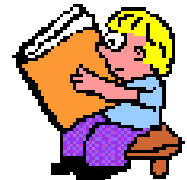


Формирование универсальных учебных действий

На сегодняшний день приоритетной целью школьного образования становится **развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться**

Памятки по формированию познавательных УУД:

Для реализации руководствуйтесь:



Принципом свободы выбора:

в любом действии, где возможно, предоставляйте ученику право выбора.

Принципом открытости:

не только давать знания — но и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами учебника.

Принципом деятельности:

освоение знаний, умений, навыков организовывать в форме деятельности.

Принципом обратной связи:

регулярно контролировать процесс обучения с помощью обратной связи.

Методами и приёмами:

1. **Удивляй**, самое обыденное делай удивительным.
2. **Отсроченная отгадка**. В начале урока загадка, отгадка откроется на уроке.
3. **Неполное раскрытие темы**. Дети задают дораскрывающие вопросы.
4. **Вопросы к тексту**. Самостоятельная работа с текстом.
5. **Своя опора**. Ученик составляет опорный конспект к новому материалу.
6. **Повторяем с контролем**. Составление контрольных вопросов к зачёту.
7. **Повторение тем**. Подбор своих задач, примеров к изученным темам
8. **Доклад**. Научить говорить перед аудиторией.
9. **Коллективная учебная деятельность**.
 - работа в группах с одним заданием, разными; ищут ошибку группой;
 - составление совместной опоры к уроку;
 - мозговой штурм (без критики, создание банка идей, анализ идей, обработка результатов), хорошо подбирать тему, не вмешиваться, приём разных ответов;
 - метод проектов.

Памятки по формированию регулятивных УУД:

Если у ребенка возникают трудности при выполнении поручений, то:

- необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу повторили его, это заставляет "настроиться", лучше понять его содержание, отнести это задание лично к себе;

- нужно предложить сразу подробно спланировать свои действия, т.е. приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий, распределять работу по дням и т.д.

Если у учащегося возникают трудности при определении последовательности промежуточных целей, то:

- поставленные цели должны быть не общими, а конкретными;
- конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком);
- сначала ставить цель на короткий срок (на первые 10 мин урока);
- обязателен контроль за выполнением намечаемых.

Если трудности при оценивании, контроле деятельности, то:

- организация совместной работы: коллективное обсуждение, взаимопроверка, взаимоконтроль.

Для формирования регулятивных УУД возможны виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль; взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.



Нравственно-этическая ориентация

Смыслообразование

уважительное отношение к
иному мнению;
умение не создавать конфликты;
эстетические потребности;
этические чувства:
доброжелательность,
эмоционально-нравственная
отзывчивость

мотивация учебной
деятельности;
самооценка;
эмпатия как
понимание чувств
других,
сопереживание

Рекомендации для развития личностных результатов:

1. Помните, каждый человек – индивидуален.
2. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика.
4. Главное - не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Личность формирует учитель своей деятельностью.



Метапредметные результаты - это «универсальные учебные действия» (УУД), то есть умение учиться. УУД обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

УУД – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в три основных блока:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения организовывать свою деятельность	Умения мыслить и работать с информацией в современном мире	Умения общаться, взаимодействовать с людьми

Какие действия учителя позволяют сформировать УУД?

 к классу не с ответом, а с вопросом;

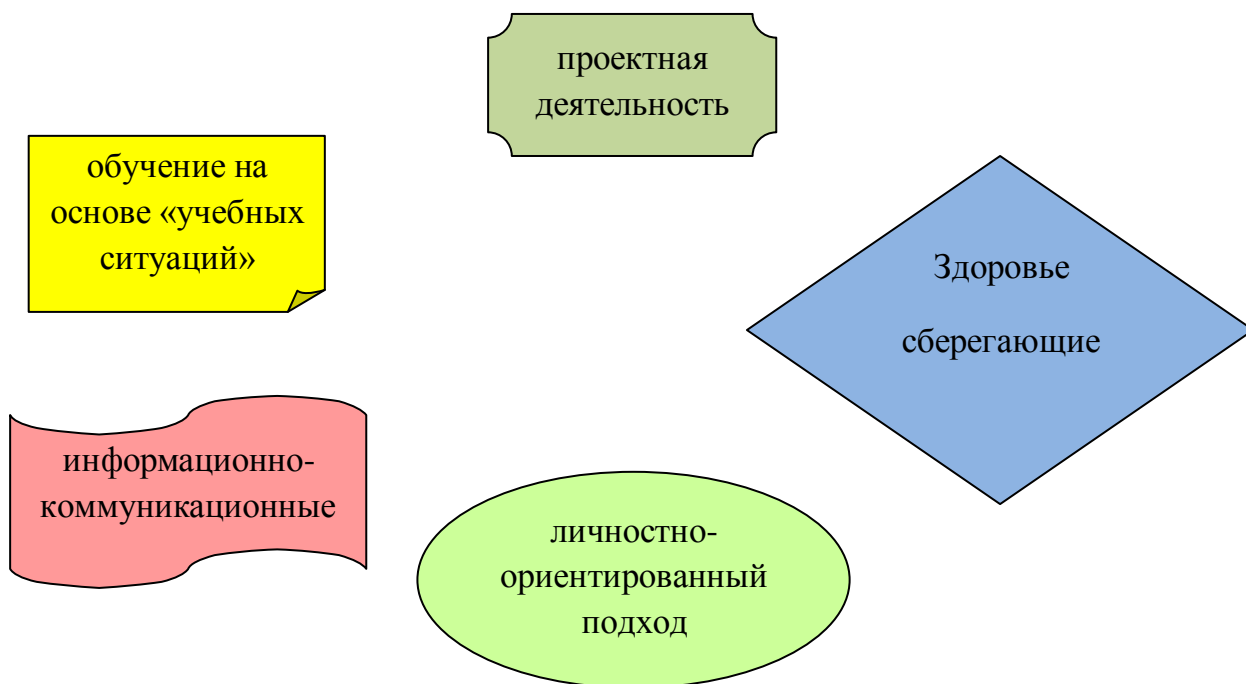
- учителя ученик вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;
- учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока;
- перед решением учебной задачи составляется план действий;
- учит тем навыкам, которые пригодятся в работе с информацией: пересказу, составлению плана, определению темы, основной мысли;
- обращает внимание на общие способы действий;
- учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом;
- учит разным способам выражения мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
- дается возможность выбирать задания, из предложенных;
- строит урок в деятельностной парадигме;
- учитель и ученик общаются с позиции сотрудничества, при этом активно включает каждого в учебный процесс. Вместе решают возникающие учебные проблемы;
- обучает детей приемам работы в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения;
- обучает самопроверке, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, все учатся на ошибках;
- не сравнивает учащихся между собой, а показывает достижения ученика по сравнению с его вчерашними результатами;
- объясняет, за что поставлена оценка, учит оценивать себя и других;
- использует проектные формы работы.

Изменились представления о современном уроке

1. Ученик – субъект учебной деятельности.
2. Разнообразие источников знаний:
 - слово учителя;
 - самостоятельное наблюдение;
 - учебные пособия;
 - дополнительные источники.
3. Структура урока динамична, набор разнообразных действий, операций, объединённых в целесообразную деятельность.
4. Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной.
5. Вместо цели урока на первый план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся.

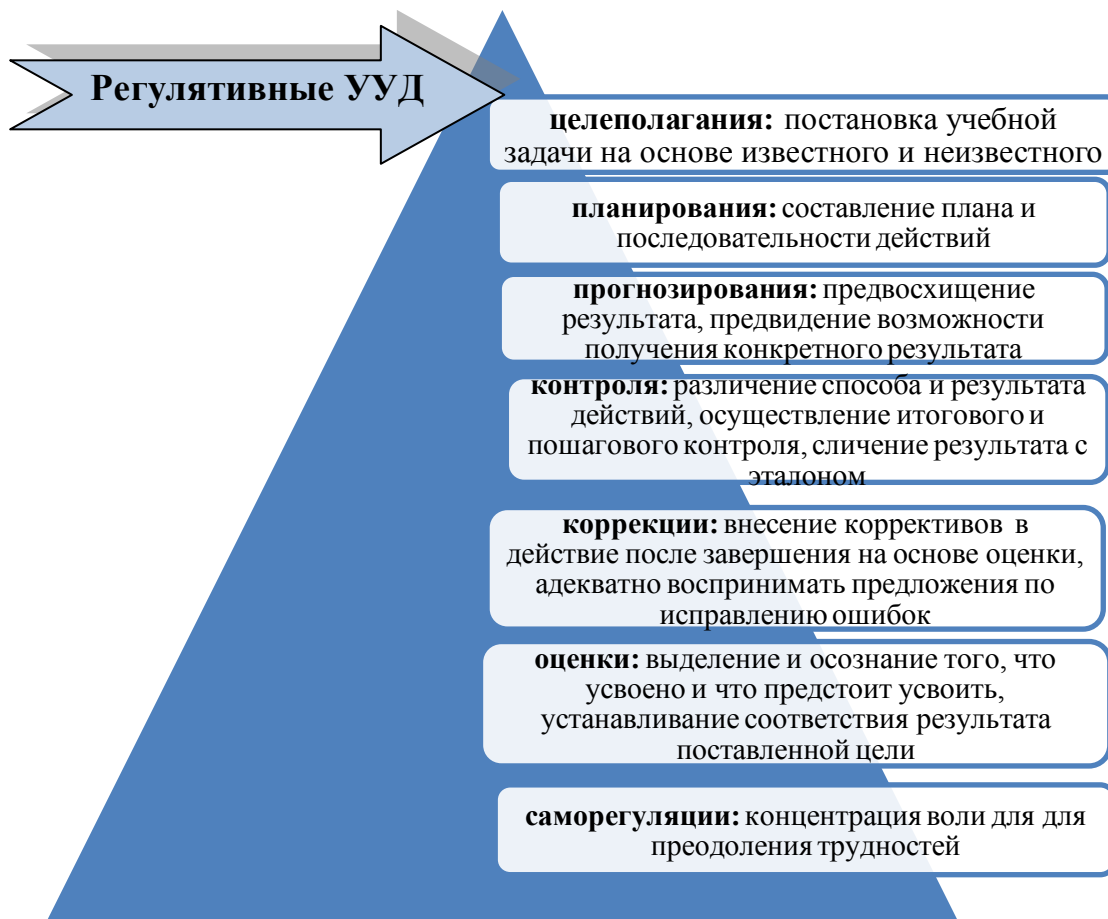
6. Критерии, по которым учитель оценивает ученика, определены заранее и разделяются учениками.

В работе важно использование учителем современных **технологий**:



Качество усвоения знания определяется *сущностью видов УУД*

С помощью **регулятивных УУД** возможно управление учебной деятельностью посредством:



Критериями сформированности у учащегося регуляции

своей деятельности может стать способность:

- ❖ выбирать цель деятельности;
- ❖ запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- ❖ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- ❖ предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- ❖ начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- ❖ осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- ❖ адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку;
- ❖ тормозить ненужные реакции.

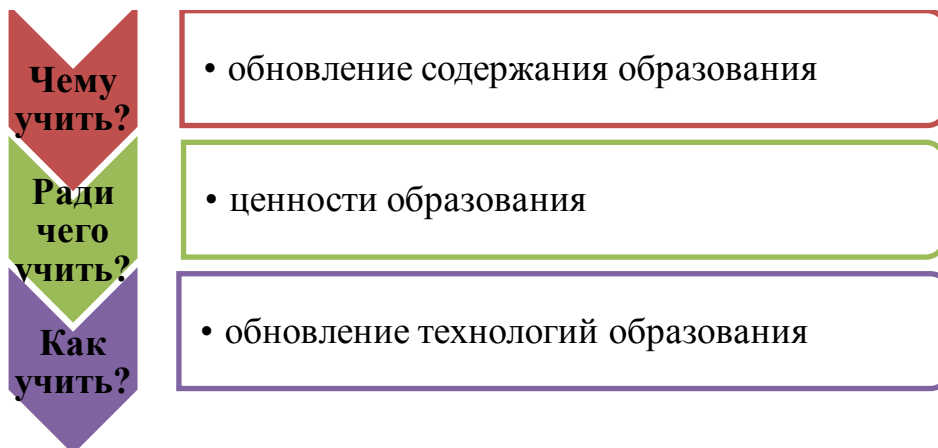
Как помочь усвоить регулятивные УУД?

1. Научите учащихся контролировать свою речь при выражении своей точки зрения.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

В основу Стандарта положен **системно-деятельностный подход**.

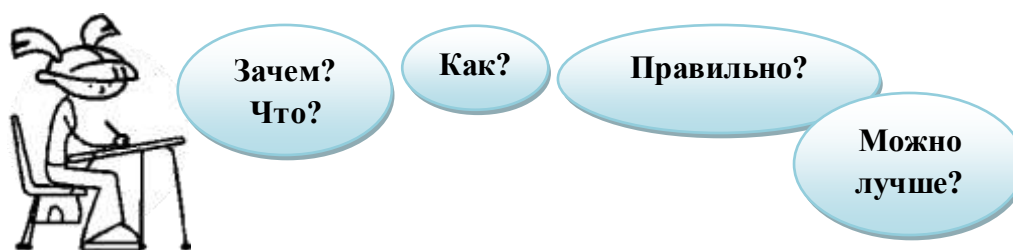
К.Д.Ушинский писал: *«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».*

Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, иницирующих детское действие.



Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает

Учебная задача– цель, которую перед собой ставит ученик.



Учебное действие – алгоритм.

Самоконтроль – определение правильности выполненного действия.

Самооценка - определение степени соответствия.

Критериями сформированности коммуникативных действий можно

считать:

- ❖ желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»);
- ❖ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»);
- ❖ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе («Я умею!»).

Как помочь усвоить коммуникативные УУД?

1. Научите учащегося высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы.
3. При групповой и парной работе, напоминайте о правилах ведения дискуссии.
4. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Почему? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
5. Изучая, учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Для успешного обучения должны быть сформированы:

Общеучебные

- формулирование цели;
- применение правил, инструкций;
- создание алгоритмов;
- устные, письменные сообщения;
- смысловое чтение;
- определение объектов и явлений в окружающем мире

Знаково-символические

- создание схем и моделей;
- кодирование информации;
- декодирование

Познавательные УУД

Информационные

- поиск, выделение информации из источников (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма);
- сбор, обработка информации;
- анализ информации;
- передача информации (устно, письменно);
- интерпретация (перевод текста в таблицу, презентация)

Логические

- подведение под понятие, правило;
- анализ, синтез, обобщение, сравнение, установка аналогий;
- построение рассуждения;
- установление причинно-следственных связей

Результатом сформированности познавательных УУД будут

являться умения:

- ❖ формулировать проблемы и решать их;
- ❖ составлять модель и преобразовывать её;
- ❖ осознанно владеть общим приемом решения задач;
- ❖ построения рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ❖ осуществлять синтез, анализ, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ❖ создавать устные и письменные высказывания;
- ❖ осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.

Как помочь усвоить познавательные УУД?

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (основное понятие (правило) - пример - значение материала)
 2. Помогите ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы.
 3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
 4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами.
- С помощью **коммуникативных УУД** дети учатся жить в обществе посредством:

Сотрудничество

- постановка вопросов, обращение за помощью, формулирование затруднений;
- оказание помощи в сотрудничестве;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Список полезных источников.

1. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - № 8.
2. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. Г.О. Аствацатуров. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
3. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Управление начальной школой. — 2011. — № 12. — С. 12—18.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
5. Чернобай Е.В. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде» (Серия «Работаем по новым стандартам») — М.: Просвещение, 2012 г.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ПО ФГОС

- Сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>