

**Научно – практический
районный семинар:
«Конструирование
урока русского языка в
контексте требований
ФГОС ООО»**

МОУ Лицей г. Истры

11.02.2014г.



**Требования к
современному
уроку
в условиях
внедрения ФГОС**

МОУ Лицей г. Истры 11.02.2014г



Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.



Пять типов современного урока:

- 1. Урок изучения нового учебного материала*
- 2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков*
- 3. Урок обобщения и систематизации знаний*
- 4. Комбинированный урок*
- 5. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков*



Требования к современному уроку:

- *хорошее начало и хорошее окончание;*
- *четкое формулирование темы, цели, задачи урока;*
- *проблемность и развитие на уроке;*
- *активизация деятельности учащихся;*
- *времясбережение и здоровьесбережение;*
- *доброжелательность.*
- *учет уровня и возможностей учащихся;*
- *вывод делают сами учащиеся;*
- *минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;*



Принципы педагогической техники

- *свобода выбора;*
- *открытость;*
- *деятельность;*
- *идеальность (высокий КПД);*
- *обратная связь.*

«Высший пилотаж»

- урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



Традиционные элементы структуры урока

- 1. Изучение нового материала.*
- 2. Закрепление пройденного.*
- 3. Контроль и оценка знаний.*
- 4. Домашнее задание.*
- 5. Обобщение и систематизация знаний.*

(учебник Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого)



СТРУКТУРА УРОКА

по ФГОС ООО

- **Организационный блок**
- **Мотивационный блок**
- **Информационный блок**
- **Аналитический блок**
- **Оценочный блок**
- **Рефлексивный блок**



Организационный блок

- *Ожидаемые результаты (цель, задачи)*
- *Инструкции и пояснения*
- *Вводное слово учителя*
- *Распределение по группам*
- *Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)*
- *Конструирование пространства*



Цель урока

- – ответ на вопрос «Зачем? Ради чего?»;
- - обобщенный образ максимально желаемого достижения (результата);
- - абстрактный характер и ценностное наполнение;
- - может относиться к теме и к курсу в целом (спор в педагогике о наличии цели у отдельного урока);
- - обычно формулируется в виде отглагольного существительного (развитие, становление, создание, формирование, воспитание, понимание и т.п.);
- - могут иметь разную ценностную направленность: к знаниям, умениям, отношениям и т.д.

Возможные виды целей:

- дидактические или учебные (связаны с компонентом знаний, термин «образовательные» является неточным – излишне широким);
- развивающие (связаны с умениями);
- воспитательные (могут формулироваться и как ценностные).



Задачи в структуре урока

- формулируются через глаголы (объяснить, изучить, рассмотреть, обобщить, узнать, сравнить, закрепить, расширить представления, сопоставить, обсудить и т.п.);
- задачи могут быть дидактическими или обучающими, деятельностными, ценностными;
- относятся к организации занятия, к содержанию темы, к деятельности учащихся и учителя на занятии, к подведению итогов, к оцениванию и обсуждению (рефлексии);
- задачи отражают деятельность на каждом этапе занятия.



Ожидаемые результаты

- связаны с целями и задачами;
- могут разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
- соотносятся с компонентами знаний, умений, отношения и ценностных ориентиров;
- включают индикаторы и показатели (количественные и качественные характеристики результата);
- имеют конкретный и проверяемый характер;
- формулируются от учащихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);
- могут быть сформулированы и обсуждены вместе с учащимися;
- возвращение к ним в конце занятия может быть проведено в ходе рефлексии.



Мотивационный блок

Мотивация – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

- *Интерес*
- *Проблема (ситуация-проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие), ситуация – иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг)*
- *Побуждение к совершенствованию определенных действий*

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

- *Рассмотрение ситуации*
- *Работа с понятиями (терминами)*
- *Анализ документа (текста)*
- *Работа с высказыванием (афоризмом)*
- *Графическое изображение.*
- *Загадка.*
- *Опыт.*



Результаты мотивации на урок:

- интерес к изучаемым вопросам;*
- умение формулировать проблемы для рассмотрения;*
- совместное формулирование темы урока;*
- актуализация имеющихся знаний.*



Информационный блок

Источники информации:

Устные источники

Письменные источники

Графические источники (схемы, диаграммы)

Электронные источники

Видео источники

ДРУГИЕ (вещественные, изобразительные, статистические)

Учебная задача

На познавательные УУД

-Найди , выбери..., изучи...



Способы передачи информации

- *Лекция (монолог, рассказ)*
- *Беседа (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс-конференции и т.п.).*
- *Работа с документом (индивидуальное чтение, анализ или групповой обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.).*
- *Обмен опытом (социальным и другим, в том числе и через проведение исследования).*
- *Интернет коммуникация (электронная почта, поисковые сайты, скайп).*



Аналитический блок

- *Обобщение*
- *Обсуждение*
- *Сравнение*
- *Синтез*
- *Выбор (отбор)*
- *Творчество (деятельность по созданию нового продукта)*



Аналитический блок

Учебная задача

- **На познавательные УУД**
 - спроектируй стратегию поиска
 - сравни, оцени, классифицируй
 - исследуй...
- **На коммуникативные УУД**
 - на учет позиции партнера (выслушай, пойми...)
 - на сотрудничество (договоритесь о...)



Оценочный блок

- Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика)
- Самооценка
- Взаимооценивание
- Экспертиза

Учебная задача:

На регулятивные УУД

- на самоконтроль (определи критерии оценки...
- на самооценку (....
- на коррекцию (...
- на выбор(...



РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК

- *Отношение к произошедшему*
- *Выделение трудностей*
- *Присвоение опыта*

Учебная задача:

На личностные УУД

- на самоопределение (*выбери...*)
- на смыслообразование (*сформулируй свое понимание, смоделируй...*)
- на мотивацию (*выскажи свою позицию, видение...*)
- на нравственную оценку (*оцени факт относительно своего видения...*)



Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока:

Технология:

<i>Основные этапы организации учебной деятельности</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Содержание педагогического взаимодействия</i>			
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>		
			<i>Познавательная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Регулятивная</i>



Этапы урока	Цель
1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	<i>Выработать на личностно значимом уровне готовность выполнять нормативы учебной деятельности</i>
2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	<i>Подготовить учащихся к осознанному выбору нового способа действий</i>
3.Постановка учебной задачи.	<i>Постановка цели учебной деятельности и на этой основе выбор способов и средств её реализации.</i>
4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)	<i>Построение нового способа действий и формирование умения применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</i>
5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<i>Усвоение учащимися нового способа действия.</i>
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.	<i>Интерииоризирование (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия, проведение рефлексии (коллективной или индивидуальной) достижения цели пробного учебного действия.</i>
7.Включение в систему знаний и повторения	<i>Включение нового способа действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.</i>
8.Рефлексия деятельности	<i>Оценка учащимися собственной учебной деятельности, осознание методов построения и границы применения нового способа действий</i>

Показатели качества урока

№	Учитель, класс				
1	Задавание целей урока при наличии тенденции передачи этой функции уч-ся.				
2	Наличие мотивации познавательной деятельности.				
3	Организация УПД на уроке с целью включения в нее каждого ученика.				
4	Целесообразное (адекватно цели урока) сочетание содержания, методов, форм и приемов.				
5	Обучение систематически осуществлять рефлексивные действия.				
6	Использование возможностей урока для формирования ОУУН.				
7	Осуществление на уроке коммуникативных задач.				
8	Общепедагогическая культура учителя способствует осуществлению личностного воздействия на учеников.				



Критериями оценки урока НЕ являются:

- *Объём написанного учениками в тетрадях.*
- *Количество выставленных ученикам отметок.*
- *Количество упражнений, выполненных за урок.*
- *Устная или письменная форма выполняемых заданий.*
- *Однотипность или разнотипность содержания урока.*
- *Наличие традиционных этапов урока.*
- *Распределение времени по различным этапам.*
- *Использование большого (малого) количества наглядных пособий.*
- *Использование для работы на уроке учебника.*



Карта внеурочного занятия

1. Тема занятия
2. Возраст
3. Форма проведения занятия (игра, соревнование и т.д.)
4. Цель занятия
5. Проблемы, решаемые обучающимися

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя: технологии, методы, реализуемые учителем	Планируемые образовательные результаты (могут быть сформированы на том или ином этапе)			
			Коммуникативные	Познавательные	Регулятив ные	Личност ные



	Этапы занятия	Задача педагога
1	Мотивационно-проблемный	Адаптировать учеников к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, тьютора.
2	Деятельностный	Организовать деятельность обучающихся, направленную на преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения, решение проблемной ситуации, моделирование, построение системы частных задач, поисковая, проектная и т.д. деятельность
3	Контрольный	Организовать деятельность обучающихся, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям. Возможен рефлексивный контроль.
4	Рефлексивный	Организовать оценку учеником результата своей деятельности по определённым им самим критериям; оценку усвоения общего способа деятельности полученному результату поставленной задачи; соотнесение правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; выдвижение гипотез о причинах успехов, ошибок; определение границ своих результатов.
5	Коррекционный	Организовать деятельность обучающихся (при необходимости) для внесения изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок для достижения нового планируемого результата.

Источники информации:

1. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - № 8.
2. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. Г.О.Аствацатуров. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
3. Информационный бюллетень № 17 «В помощь учителю и методисту» (электронный ресурс, www.vladoss.ru).
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Управление начальной школой. — 2011. — № 12. — С. 12—18.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
6. Чернобай Е.В. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде» (Серия «Работаем по новым стандартам») — М.: Просвещение, 2012 г.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ПО ФГОС

- <http://www.irooo.ru/uchitelyam-osnovnoy-shkoli/blog>
- Сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего образования <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>





Спасибо за внимание