

**Выступление на кафедре учителей начальных классов**  
**Тема выступления:**  
***Образовательный стандарт как инструмент***  
***обеспечения качества образования подрастающего***  
***поколения***

Подготовил: учитель начальных классов МОУ Лицей г.Истры Коломейцева  
Ирина Васильевна

2013г.

## **Образовательный стандарт как инструмент обеспечения качества образования подрастающего поколения**

В российском обществе продолжается новый этап модернизации образования. Современные условия жизни и трудовой деятельности предъявляют повышенные требования к реализации личности в социуме и конкурентоспособности профессионалов на рынке труда. Изменения, происходящие в науке, в социальной жизни вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. Соответственно возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Остановимся на некоторых из них:

- Происходит постепенное вымывание дошкольных видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает в жизни дошкольника ведущего места, что приводит к трудностям развития произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению.
- Резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной.
- Современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения.
- Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов.
- Наряду с возрастающей категорией одаренных и способных детей все больше число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей.

Таким образом, очевидно, что начальное образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Предметная система обучения, в том числе в начальных классах, предполагает отдельное рассмотрение сторон действительности и ориентирует на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. В то же время начальное образование могло бы явиться первой ступенью, обеспечивающей межпредметную интеграцию как базу для углубления и дальнейшего своего развития на следующих этапах средней школы.

Образовательный стандарт – это инструмент обеспечения качества образования подрастающего поколения.

Разработка и введение стандартов образования, совершенствование образовательных систем – глобальная проблема педагогического сообщества передовых стран нашей планеты. До конца 90-х гг. XX в. в большинстве из них стандарты образования не применялись как инструмент повышения качества образовательных результатов. В ФРГ, Швейцарии, Австрии реформа образования, основанная на стандартах, проводится в настоящее время. Аналогичная картина и в других странах. Именно поэтому, в преддверии введения стандартов второго поколения в начальной школе, интересен международный опыт решения этой задачи.

Значительный опыт накоплен в этом плане в США: в 1984 г., после публикации доклада министерства образования США "Нация реагирует: новейшие меры по усовершенствованию системы образования", началось реформирование государственной образовательной системы: появились стандарты и тесты. А дискуссии не затихают до сих пор. О необходимости и целесообразности введения единых образовательных стандартов спорят педагоги и политики всего мира. В публикации "Спасут ли образование государственные стандарты" Д. Майер, профессора педагогического факультета Нью-Йоркского университета, директора школы в Бостоне, видного международного ученого, говорится о том, что более 25 лет реформирования американской школы не решили всех ее проблем.

По исследованию В.К.Загзоздкина, теория стандартов образования в отечественной педагогике должным образом не разрабатывалась.

Разработчики стандартов и правительство исходили из того, что современные российские стандарты образования, при всех особенностях, должны соответствовать идее стандартов, принятых в международном контексте. Соответственно, стандарты должны работать на развитие и соответствовать лучшим мировым образцам.

Между тем, многочисленные исследования, проведенные на разных уровнях: международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA (2000 – 2006г.г., «Результаты российских и международных сравнительных исследований в области учебных достижений младших школьников»), исследования на российском уровне качества образования учащихся и выпускников ВУЗов, колледжей и школ показали, что качество образования не соответствует потребностям личности, государства, общества.

В частности, исследования показали, что учебно-информационные навыки сформированы только у 11,5% учащихся, а учебно – проектировочные - у 22,3 % учащихся. Одной из существенных причин, обуславливающих подобные трудности, оказалось отсутствие универсальных учебных навыков и умений: самостоятельно распределять свое время, принимать определенные решения в процессе текущей работы, вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу и т.п.

Поэтому основной смысл разработки образовательных стандартов второго поколения заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышение качества образования, достижений новых образовательных результатов.

В связи с этим вышел приказ № 373 от 06 декабря 2009 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В систему нормативно-правового обеспечения развития школьного образования были введены государственные образовательные стандарты второго поколения.

В основу разработки Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития российского образования. Приоритетом при создании Стандарта стала российская ценностная, научная и культурная составляющая с учетом национальных особенностей отечественной системы образования. При этом Стандарт разрабатывался как инструмент реализации государственной политики в образовании, обеспечивающий:

- сохранение единства образовательного пространства России;
- равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- преемственность ступеней общего образования.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах (Стратегия модернизации образования в России).

1. Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности его действий, направленных на разрешение определённого круга значимых для данного сообщества задач.
2. Компетентный – знающий, сведущий, обладающий компетенцией.
3. Компетенция – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.
4. Ключевые компетенции – важные компетенции, которые используются во многих жизненных сферах и служат залогом жизненного успеха и эффективного функционирования в обществе.

Ключевые компетенции:

1. Политические и социальные компетенции (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов).
2. Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (принятие различий, уважение других, способность жить с людьми иных культур, языков и религий).
3. Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией (свободное владение родным, государственными, иностранными языками).
4. Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества (владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую массмедийными средствами и рекламой).
5. Способность учиться на протяжении жизни

**Социальная компетентность** – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии социальных навыков:

1. способность принимать ответственность;
2. способность уважать других;
3. умение сотрудничать;
4. умение участвовать в выработке общего решения;
5. способность разрешать конфликты;
6. способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

**Коммуникативная компетентность** – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым. Коммуникативная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ряда коммуникативных навыков:

1. слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
2. говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
3. чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
4. письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

**Личностная компетентность** – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

**Информационная компетентность** – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации. Информационная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

1. формулировать вопрос, ставить проблему;
2. вести наблюдение;
3. планировать работу;
4. планировать время;
5. собрать данные;
6. зафиксировать данные;
7. упорядочить и организовать данные;
8. интерпретировать данные;
9. представить результаты или подготовленный продукт.

**Нравственная компетентность** – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка- систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить новые умения: универсальные учебные действия (УДД), обеспечивающие умение учиться.

Какова же структура универсальных учебных действий?

Условно они делятся на 4 группы:

- - *организационные* (умения организовывать свою деятельность);
- - *интеллектуальные* (умения мыслить и работать с информацией);
- - *оценочные* (умения самостоятельно выбирать мысли, чувства, ценности и отвечать за этот выбор);
- - *коммуникативные* (умения общаться, взаимодействовать с людьми).

Одним из содержательных аспектов предлагаемой концепции являются «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования». Это тот образовательный ресурс, с которым дети придут в 5-й класс основной школы.

Требования содержат описание целевых установок, компетенций выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования определяют планируемые результаты начального общего образования, которые являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты обучения – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты обучения – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При введении ФГОС должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль за введением ФГОС.

Образовательное учреждение может принять решение о переходе на ФГОС начального общего образования, если обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### ***Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:***

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

При введении Стандарта могут быть проблемы (риски):

- Разный уровень готовности учителей школ к изменениям в связи с введением Стандарта.
- Недостаточный уровень самообразования учителей.
- Негативное отношение родителей к изменениям в связи с введением Стандарта.
- Недостаточная в начальных классах материально-техническая база.
- Затруднения в использовании информационных технологий.
- Разный опыт участия школ в инновационной деятельности.

Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования (новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»). Стандарты также рассматриваются как конституция школьной жизни, то есть нормативно-правовой акт высшей юридической силы как школы, закрепляющий основы правовой и экономической систем данного образовательного учреждения, так и основы правового статуса личности.

Стандарты второго поколения отличаются от стандартов первого поколения степенью своей инновационности, заключается в том, что в стандарте предъявляются три уровня требований:

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, вводится особая формула стандартов:  $Tp+Tc+Ty$ .

#### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- повышение мотивации познавательной активности участников в освоении ФГОС НОО;
- повышение эффективности усвоения содержания ФГОС НОО;
- развитие способов профессиональной деятельности и профессиональной компетентности по внедрению ФГОС НОО;
- развитие личностного потенциала в процессе самостоятельного изучения материалов ФГОС НОО.
- самостоятельно разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.

Образовательные стандарты второго поколения предполагают существенные изменения в образовательной системе, так как предъявляют принципиально новые требования как к процессу обучения/воспитания, так и к «результату» - выпускнику школы.

Важно оценить, насколько профессионально-педагогическая среда и ее общественное «расширение» (прежде всего, родители) готовы к изменениям, насколько они понимают необходимость этих изменений и глубину социально-экономических проблем образования или социально-экономических рисков. Ведь образовательная реформа не может быть успешной, если не будет поддержана «снизу», это и есть самый главный «риск» всякой реформы.