

Урок окружающего мира в 4 классе. УМК «Школа России».

Учитель: Дубова О.А.

Тема: Отечественная война 1812 года.

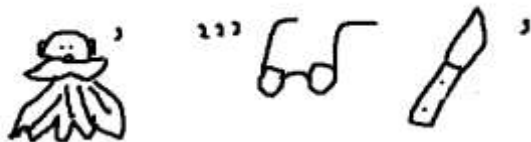
Цели:

- Познакомить с событиями Отечественной войны 1812 года, героями войны.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Учить работе с исторической картой, работе над планом текста.
- Развивать речь, умение вести диалог, формулировать и высказывать свои мысли.

Ход урока:

I) Сообщение темы урока.

1) Отгадывание ребуса.



2) Прослушивание отрывка из стихотворения «Бородино».

- Как называется стихотворение?
- Кто его автор?
- О чём будем говорить на сегодняшнем уроке?
- По ходу изучения нового материала мы будем составлять план. Для чего нужен план?

II) Работа с 1-й частью текста.

1) Сообщение учителя.

-Император Франции Наполеон мечтал о мировом господстве. «Я буду господином мира,» -говорил он. К началу 19 века Наполеон завоевал почти всю Европу.

-Как вы понимаете слова Наполеона «Я буду господином мира» ?

2)Чтение статьи учебника.

-Прочитаем 2 абзац статьи вслух. Какая дата нам встретилась?

-Эту дату вы должны знать наизусть. Запишем её в тетрадь.

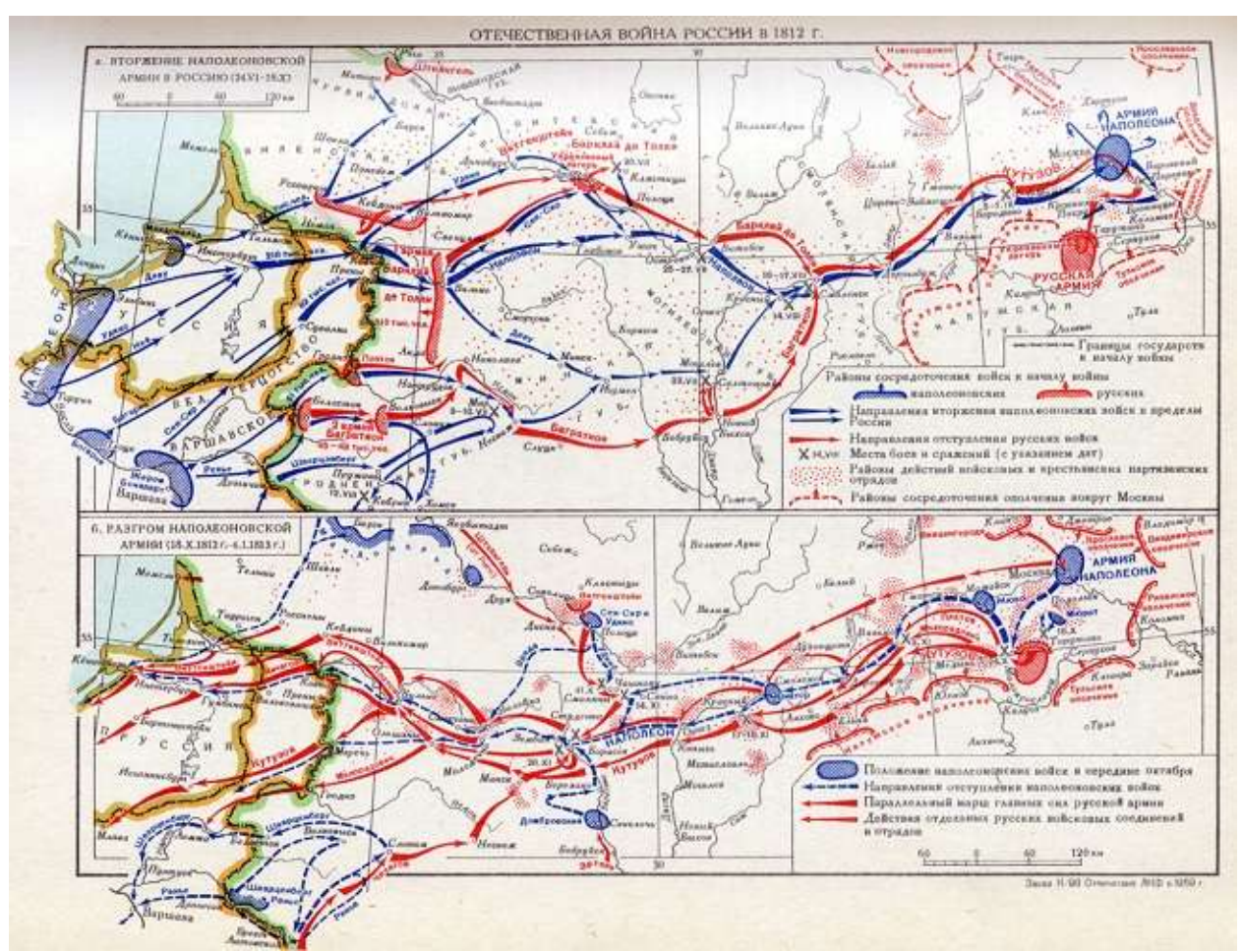
3)Работа с датой.

-Запись: **12 июня 1812 года – вторжение войск Наполеона.**

-Определите век по дате.

-Как вы это делаете?

4)Работа с картой.



- Какая это карта?
- Название карты. Карта состоит из двух частей.
- Рассмотрите легенду карты. Что это такое?
- Как изображено движение армии Наполеона?
- Как изображено движение русской армии?
- На какой части карты изображено отступление русской армии? Почему вы так решили?
- Как изображены военные сражения?
- В каком месте произошло первое военное сражение?
- Кто его выиграл? Почему вы так решили?

5) Сообщение учителя.

-Да, русским войскам пришлось отступить от Смоленска. Армия Наполеона быстро продвигалась к Москве. Нужен был полководец с большим военным опытом, пользующийся доверием солдат. Таким человеком стал М.И.Кутузов.

6) Работа над портретом.

-Рассмотрите портрет Кутузова. Что вы о нём можете сказать?

7) Сообщение ученика о Кутузове.

-Найдите в 4 абзаце слова, подтверждающие мысль, что Кутузов должен быть хорошим главнокомандующим.

-Как вы понимаете пословицу «Приехал Кутузов бить французов».

8) Работа с планом.

-Мы закончили работу по 1 части статьи. Выделите главную мысль этой части.

-Озаглавьте эту часть. (Начало войны. Назначение главнокомандующего.)

III) Работа по 2-й части текста.

1)Пересказ по опорным словам.

-Самостоятельно прочитайте 5 абзац.

-Прочитайте опорные слова на доске: **главное сражение, отступление.** О чём эти слова вам говорят?

-Попробуйте восстановить текст по этим словам.

2)Работа с картой.

-Где произошло главное сражение в ходе войны?

-Откуда видно, что это сражение именно между двумя армиями?

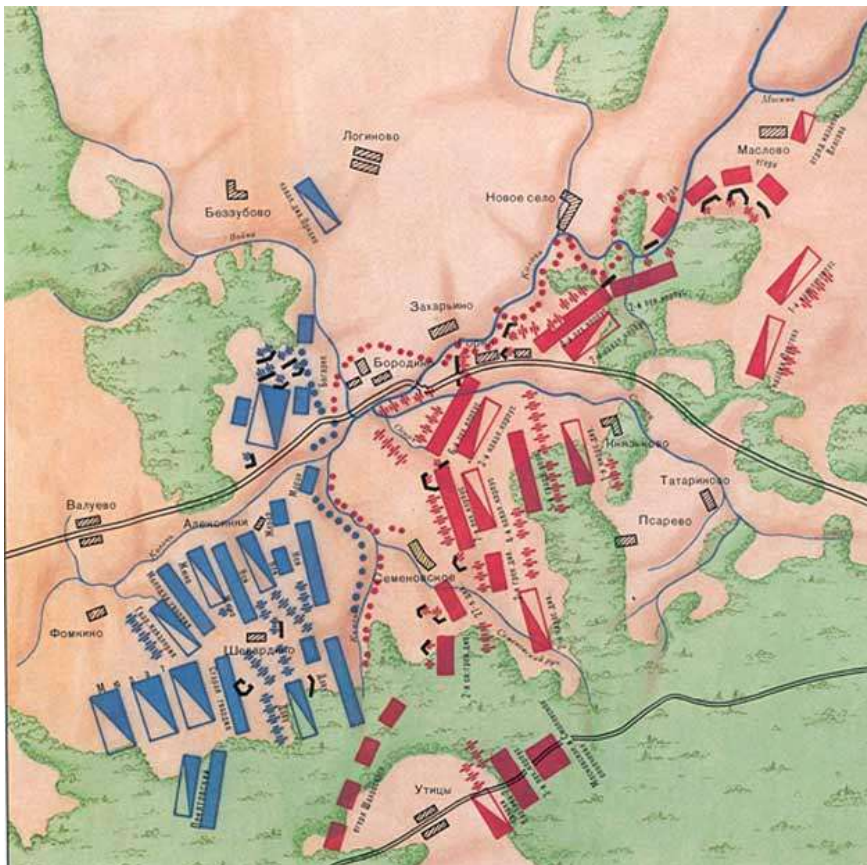
-Когда оно произошло?

3)Работа с датой.

-Эту дату вы должны знать наизусть. Запишем её в тетрадь.

Запись: **26 августа 1812 года – сражение у Бородино.**

4)Сообщение учителя + аппликация.



5) Сообщения учащихся + портреты.

В ходе рассказа учителя учащиеся делают сообщения о Раевском и Багратионе.

6) Работа со словарём.

-Какое незнакомое слово вам встретилось?

-Что нужно сделать, если значение слова вам не знакомо?

-Какой вид словаря выберите?

-Какие толковые словари знаете?

-Какой нужен нам? Почему?

7) Слушание стихотворения.

- Подвигам генералов посвятила своё стихотворение М.И.Цветаева.

Давайте его послушаем.

Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса.

И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце вырезали след -
Очаровательные франты
Минувших лет.

Одним ожесточеньем воли
Вы брали сердце и скалу, -
Цари на каждом бранном поле
И на балу.

Вас охраняла длань Господня
И сердце матери. Вчера -
Малютки-мальчики, сегодня -
Офицера.

Вам все вершины были малы
И мягок — самый черствый хлеб,

О, молодые генералы
Своих судеб!

=====

Ах, на гравюре полустертой,
В один великолепный миг,
Я встретила, Тучков-четвертый,
Ваш нежный лик,

И вашу хрупкую фигуру,
И золотые ордена...
И я, поцеловав гравюру,
Не знала сна.

О, как — мне кажется — могли вы
Рукою, полною перстней,
И кудри дев ласкать — и гривы
Своих коней.

В одной невероятной скачке
Вы прожили свой краткий век...
И ваши кудри, ваши бачки
Засыпал снег.

Три сотни побеждало — трое!
Лишь мертвый не вставал с земли.
Вы были дети и герои,
Вы все могли.

Что так же трогательно-юно,
Как ваша бешеная рать?..
Вас златокудрая Фортуна
Вела, как мать.

Вы побеждали и любили
Любовь и сабли острее -
И весело переходили
В небытие.

8) Работа с планом.

- Мы закончили работу над 2 частью. Выделите главную мысль этой части.
- Озаглавьте её. (Бородинское сражение).

IV) Работа по 3-й части текста.

1) Работа над учебной картиной.



-Кутузов призывает отступать к Москве. 1 сентября 1812года в деревне Фили он собирает военный совет.

-Как называется эта картина?

-Где проходит совет?

-По каким признакам определили , что это деревенская изба?

-Как догадались, что этот совет военный?

-Кто располагается за столом? Кто слева?

-Художник изобразил Кутузова не в центре, а слева, но мы всё равно понимаем, что он главнокомандующий. Как?

-Кого кроме военных мы видим на картине? Для чего художник нарисовал девочку Малушу?

2) Выборочное чтение.

-Стр. 140 2-й абзац найдите предложение, в котором говорится о решении военного совета.

- Почему Кутузов решил отступить и оставить Москву на поругание французам?

-Как вы понимаете фразу «С потерей Москвы не потеряна Россия»?

3) Работа над планом.

- О чём говорится в 3-й части текста?
- Озаглавьте. (Совет в Филях).

V) Работа по 4-й части текста.

1) Чтение вслух.

- Кто действовал в тылу французских войск?
- Кто такие партизаны?

Запись: **Партизаны – народные мстители.**

2) Сообщение учащихся + портрет.

- Василиса Кожина, Денис Давыдов.
- Почему Наполеон покинул Москву?
- По какой дороге отступала французская армия?
- Чем закончилась война?

3) Работа над планом.

- О чём говорится в 4-й части? Озаглавьте. (Конец войны).

VI) Итог урока.

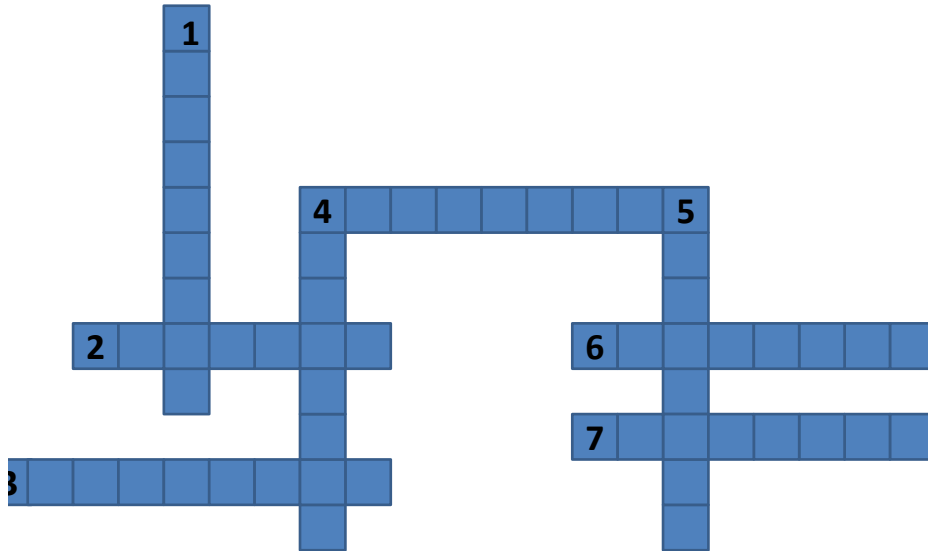
1) Обобщающая беседа.

- О каком историческом событии говорили на уроке?
- С кем воевали? В каком году?
- Как называется война? Почему?
- Как звали императора французов?
- Как звали нашего главнокомандующего?
- Кто кроме армии принимал участие в войне?

-Чем закончилась война?

-Назовите главные сражения войны?

2) Работа над кроссвордом.



1. Автор стихотворения «Бородино».
2. Главнокомандующий русской армии.
3. Народные мстители.
4. (г)Генерал, командующий земляными укреплениями.
4. (в)Село, у которого состоялось главное сражение.
5. Имя французского императора.
6. Город, у которого в начале войны произошло ожесточённое сражение.
7. Имя генерала, командующего курганной высотой.