

## Мой взгляд на работу классного руководителя по формированию детского коллектива.

Маленький человек идёт в школу. Каким будет его путь: трудным и тернистым или лёгким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом или заставят выживать, изворачиваться, страдать? Во многом это зависит от педагога, воспитателя, мудрого классного руководителя. Ведь поступление ребёнка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста ребёнка.

Учитель начальной школы – это всегда и воспитатель, и наставник, и образец, и идеал для маленького ученика. Младшие школьники безгранично доверяют взрослым людям, учителям, подчиняются и подражают им. И как важно оправдать это доверие!

Основными «путеводными звёздами» в своей воспитательной работе считаю *доверие, ответственность и сотрудничество*. Отдавая детей в школу, родители доверяют мне ум (как учителю) и сердце (как воспитателю) своего ребёнка. Я ответственна за будущее каждого своего воспитанника, но эту ответственность разделяют со мной и родители, и сами дети. Ведь только вместе, при тесном сотрудничестве, мы сможем вырастить воспитанную личность. Возникает вопрос: каковы же в наши дни основные параметры того, что мы называем воспитанностью? Основными такими параметрами личностного развития ребёнка в настоящее время можно считать ориентацию его на общечеловеческие ценности, интеллигентность, творческое начало (креативность), адаптивность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях и ответственность в поступках, способность к самопознанию, самооценке и самореализации. Стать личностью и развиваться как личность можно не только в результате собственных целенаправленных усилий, но и под влиянием других: родителей, педагогов, сверстников. Значит, очень важна роль коллектива, в котором воспитывается ребёнок. Влияние коллектива на личность ребёнка зависит от «слияния» его с коллективом, от того, в какой мере он ощущает себя его членом, в какой мере ценности коллектива являются его собственными ценностями. Результатом благоприятного развития коллектива должно стать возникновение у его членов чувства общности, чувства «мы – коллектив», что создаёт условия для идентификации личности ребёнка с классом. Но эта идентификация не должна приводить к ущемлению индивидуальности ребёнка, ведь в настоящем коллективе комфортно каждому члену.

Учитель начальной школы стоит у истоков формирования, является архитектором детского классного коллектива. В современную школу многие дети приходят из семьи, минуя детский сад как первый опыт коллективной жизни. Таким ученикам бывает особенно трудно адаптироваться, освоиться в новых условиях, понять и принять новые «правила игры» - как выразилась одна мама такого ребёнка. Для успешной работы классному руководителю необходимо в максимально короткие сроки познакомиться заочно, а потом и очно (на первом

родительском собрании) с семьями учеников, особенностями воспитания и развития ребёнка. Поэтому первое родительское собрание – «Тренинг знакомства» (см. приложение). Технология предполагает свободную посадку участников, непринуждённую обстановку, откровенность и доброжелательность. Родители рассказывают о себе и детях. Учителю, в свою очередь, необходимо рассказать о себе, установить равноправный, партнёрский, дружеский контакт с родителями новых учеников. Помимо устного общения, предлагаю небольшую анкету (т.к. не все сведения можно придать гласности), в которую обязательно включаю вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?
  2. Какие отрицательные моменты его развития вы хотели бы преодолеть?
  3. На какие индивидуальные особенности вашего ребёнка хотели бы обратить внимание классного руководителя?
  4. Чего вы ждёте от школы, учителя по отношению к своему ребёнку?
  5. Каким вы видите своё участие в жизни классного коллектива вашего ребёнка?
- Эта информация помогает при планировании воспитательной работы в классе, в выработке стратегической линии развития коллектива.

Приступая к планированию воспитательной работы с классным коллективом, руководствуюсь следующими правилами:

- Планируемые мероприятия должны учитывать возраст учащихся и особенности ведущей деятельности.
- Планирование мероприятий в классе опирается на цели и задачи воспитательной системы всего учебного заведения.
- Каждое запланированное мероприятие должно предполагать определённый конечный результат и решать конкретные задачи.
- Внеклассные мероприятия должны быть разнообразными по форме и интересными и развивающими по содержанию.
- Все внеклассные мероприятия должны носить системный характер.
- Планирование осуществляется совместно с учащимися и при активном участии родителей.

Основной, классической формой внеклассной работы является классный час. Ситуационные и тематические классные часы, классные собрания позволяют обсудить различные темы, распределить поручения в коллективе, спланировать коллективную деятельность, затронуть вопросы нравственности, ответственности, личностной оценки и самооценки, развивают коммуникативные возможности младших школьников. Ситуационные классные часы служат социально – нравственной адаптации личности, закрепляют в сознании детей позитивные точки зрения, корректируют поведение. Тематические классные часы развивают кругозор, интересы и духовные потребности школьников, стимулируют их саморазвитие и самовыражение. Стараюсь проводить их по современной адаптивной технологии. Некоторые темы ситуационных классных часов: «Что такое поручение?», «Я и книга», «Что значит быть ответственным?», «Об обидах и причинах обид», «Друг в моей жизни» и др. Тематические классные часы: «Береги здоровье смолоду», «Кем быть, каким быть», « Праздники нашего дома» и др. Классные часы провожу еженедельно, в установленный день или по

ситуации, если возникает необходимость. Их влияние на формирование детского коллектива очень велико, считаю классные часы доброй еженедельной «семейной» традицией класса.

Начиная с первых дней работы с новым классом, знакоблю учащихся с теми традициями, которые живут в школе. Это Устав Лицея, Гимн и эмблема, правила для учащихся, традиционные коллективные творческие дела (КТД). Оформляется классный уголок, в котором на видном месте вывешивается вся информация, которую должны усвоить дети. Знакомство с традициями Лицея происходит в действии: экскурсии по школе, участие в общелицейских КТД:

- Посвящение в лицеисты;
- Осенины;
- Новый год;
- Прощание с букварём;
- Посвящение в читатели;
- День защитника Отечества;
- Весёлые старты;
- День Победы;
- Школа безопасности и др.

Все эти мероприятия направлены на включение каждого ребёнка в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя как личность, выявить и развить творческие способности. Участвуя в общем деле, дети учатся осознавать меру собственной ответственности за успех коллектива. Совместное творчество сближает членов коллектива, общие переживания, цели, интересы объединяют детей. Дети очень любят такие праздники, в которых могут участвовать и старшеклассники, и родители, и педагоги. КТД могут быть открытыми: на параллель, для младших классов, на район.

Считаю, что очень важно не только изучать и поддерживать школьные традиции, но и формировать собственные традиции классного коллектива. Одна из таких традиций в моих классах – празднование Дней именинника. День рождения – самый близкий ребёнку, его личный, семейный праздник. Когда личную радость ребёнок разделяет с одноклассниками, он как бы принимает их в свою семью, дети становятся ближе, роднее друг другу. В 1-2 классах сценарий разрабатывает учитель, родители с участием детей. В 3-4 классах ученики уже самостоятельно организуют игры и поздравления, принося в коллектив традиции своих семей. Дни именинника проводим по сезонам: осеннего, зимнего, весеннего и летнего. Подарки дети готовят заранее своими руками. В этот день именинников ожидают приятные сюрпризы: концертные номера, фокусы, конкурсы с их приоритетным участием. Эти праздники помогают каждому ученику раскрыться, ощутить любовь и внимание одноклассников, учат доверию и доброжелательности, учат не только получать, но и отдавать тепло другим, необыкновенно сплочивают коллектив. Ещё одна традиция класса – празднование Международного женского дня 8 Марта. К «маминому дню» разучиваем стихи и сценки, ставим мини – спектакли, проводим конкурсы для мам и вместе с ними. Дети больше узнают о своих мамах и мамах одноклассников, гордятся ими,

происходит сближение семей, что положительно сказывается на динамике развития коллектива. К традициям можно отнести акцию «Кормушка» - изготовление и развешивание кормушек для птиц зимой, походы и экскурсии, поездки в театры и музеи, встречи с интересными людьми, викторины, КВНы, шефство над ветеранами ВОВ. Общие впечатления, совместные переживания формируют классный коллектив. В классе есть ещё одна традиция – делиться впечатлениями о проведённых каникулах. Это классные часы на тему: «Самый весёлый, грустный, интересный, необычный... день каникул». Дети приносят фотографии, рисунки, книги, буклеты, готовят интересные рассказы. Таким образом, каждый член коллектива может раскрыть свою индивидуальность, увлечь других своими интересами.

В спортивных соревнованиях особенно ярко проявляется коллективизм, чувство локтя, когда «один за всех и все за одного». Выбирая капитана, девиз, речёвку, эмблему нужно прийти к единому мнению. Важна не только хорошая физическая подготовка участников, но и моральная поддержка болельщиков. В «весёлых стартах» побеждает именно команда, а не отдельные спортсмены. Дети очень любят такие соревнования, пропагандирующие здоровый образ жизни. Работа по ЗОЖ, ПДД, ППБ, ОБЖ, встречи с инспекторами ГИБДД, ОДН ориентируют коллектив на заботу о собственном здоровье и безопасности каждого члена, помогает осознать ценность жизни. Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, обсуждение доступных тем с детьми на классных часах, лекции для родителей.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они могут и должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своём классе. Регулярное проведение родительских собраний, организация работы родительского комитета, лекторий для родителей, включение родителей в подготовку КТД, в планирование воспитательной работы – вот некоторые формы сотрудничества семьи и школы. Привлекаю родителей к проведению разовых классных часов, связанных с их профессиями, миром увлечений. Родители успешно участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий, являются участниками КВНов, конкурсов. Неценима помощь родителей в создании уюта в классном кабинете, озеленении, ремонте, уборке класса. Анкетирование родителей, беседы индивидуальные и коллективные позволяют классному руководителю осуществлять обратную связь, корректировать свою работу, делать верные акценты в воспитательной работе с коллективом и отдельными учащимися.

Все мероприятия, проводимые с целью формирования и развития детского классного коллектива, должны приносить определённые результаты, достигать поставленных целей. Происходит ли это и в какой мере? Чтобы регулярно отслеживать процесс и результаты воспитания, классный руководитель должен владеть различными диагностическими методиками. В своей работе использую следующие методы диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, методика измерения уровня воспитанности (по Н.П.Капустину). Очень помогает классному руководителю в изучении индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических

характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса школьный психолог. Совместно с психологом проводим классный час «Наши успехи и достижения» по самооценке учащимися отношения к учёбе, уровня воспитанности, взаимоотношений с друзьями. Социометрия позволяет выявить лидеров и изолированных членов коллектива, карта воспитанности помогает отслеживать уровни воспитанности каждого ученика и тенденции их изменения. Исследования самооценки позволяют выявить детей с неадекватной самооценкой. По результатам диагностики классный руководитель вырабатывает план дальнейшей коррекционной работы.

Дети проживают в школе огромную часть своей жизни. Радости и горести каждого ученика переживаются в коллективе совместно. От того, как дети проводят каждый день своей жизни, какие впечатления эмоционального плана остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперёд. Можно проводить в классе массу самых разнообразных мероприятий, но если в них нет теплоты и любви, а принципы общения основаны на подчинении и приказе, традиции становятся безнравственными и вредными. Поэтому считаю главными в работе классного руководителя ***любовь к детям, доверие, сотрудничество, искренность, уважение, сопричастность и профессионализм.***

Май, 2013 год.

Учитель начальных классов  
Хабарова Елена Владимировна.