

**Выступление на кафедре учителей начальных классов**

**ТЕМА:**

**УМК «Гармония» и стандарты второго поколения**

**Учитель начальных классов МОУ Лицей г.Истры  
Демьяненко О.В.**

**2012г.**

**Деятельностный подход к обучению русскому языку в учебнике  
М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «К тайнам нашего языка»  
(УМК «Гармония»)**

Главное направление новых стандартов – усиление заботы о *развивающей* стороне обучения, о формировании у школьников *умения учиться*.

Хорошо понятно, что общие идеи, красной нитью проходящие через стандарты, родились не сегодня – они уже много лет живут в умах и делах педагогов, психологов, методистов, учителей и целых педагогических коллективов.

Вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим: *«Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности»*.

Не одно поколение студентов педагогических колледжей и вузов произносит эти слова в своих ответах на экзаменах, но пока в массовой практике увидеть воплощение этой идеи удаётся далеко не всегда.

Что мы чаще всего обнаруживаем на рабочем традиционном уроке? Учитель объявляет тему, говорит, чем предстоит заниматься, что-то объясняет, проверяет восприятие материала, организует тренировку в применении сведений, потом проверяет домашнюю работу и т. д. Кем же при такой организации обучения является ученик – *субъектом* учебной деятельности (т. е. тем, к т о учится) или её *объектом* (тем, к о г о учат)? Конечно, объектом.

Общество не удовлетворено постановкой обучения, так как вышедший из школы выпускник чаще всего не готов к дальнейшему самостоятельному обучению, к переосмыслению и пополнению знаний, к освоению новых областей деятельности и т. д. В свою очередь выпускник начальных классов плохо готов к самостоятельной учёбе в средней школе...

Вот почему вновь, теперь в обновлённых стандартах общего образования, которые условно называют стандартами второго поколения, ставится вопрос об оптимизации обучения, в том числе и в начальных классах – о более полном, системном переходе от бывшего «знаниевого» подхода к *деятельностному*. Что же он означает?

**Деятельностный подход к обучению предполагает:**

- наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Попробуем решить: обеспечивает ли учебник «К тайнам нашего языка» реализацию деятельностного подхода?

Однако прежде чем отвечать на этот вопрос, зададимся ещё одним: а собственно почему в учебнике, который начал создаваться около десяти лет назад, может быть воплощён подход, заявляемый сегодня?

Дело в том, что о необходимости и путях реализации деятельностного подхода к обучению младших школьников говорится и пишется с начала семидесятых годов. Поэтому многие методисты, вслед за психологами и известными дидактами, уже десятки лет «исповедуют» этот подход и реализуют его в своей профессиональной деятельности, в том числе и в создаваемых ими

учебниках для начальных классов. Это в полной мере относится и к обсуждаемому учебнику.

В ходе последующих рассуждений каждый учитель, работающий по учебнику или просто анализирующий его, может решить, **воплощён ли в нём деятельностный подход.**

Последовательно рассмотрим все те условия, соблюдения которых этот подход требует.

### **1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели**

Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.

В том, что сказано, скрыто первое условие деятельностного подхода к обучению, в том числе русскому языку: создание и постоянное поддержание у детей познавательного мотива, т. е. желания, потребности узнавать, открывать всё новые сведения о языке, которым мы непрерывно пользуемся. На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ.

Любой учитель начальных классов сегодня может назвать тот способ, который позволяет выполнить указанное условие. Это, как говорят психологи, – *постановка учебной задачи*, или, привычнее для учителя, *создание проблемной ситуации*. Постепенно становится аксиомой: «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». /Г.А. Цукерман/

Выполняет ли учебник «К тайнам нашего языка» первое условие деятельностного подхода к обучению, помогает ли он учителю создавать необходимые для этого проблемные ситуации?

Психологами был подсказан, а методистами подхвачен и разработан один из приёмов создания проблемных ситуаций: введение в учебники персонажей, которые ведут между собой диалог, высказывая разные точки зрения. Вопрос «Кто прав?» становится отправной точкой дальнейшего поиска.

В учебнике «К тайнам нашего языка» этот приём модифицирован: говорит один из персонажей – отстающий на год от нашего ученика Антон или изучающий русский язык мальчик-иностранец. Они что-то спрашивают или высказывают суждения, чаще всего ошибочные, а нередко по своему разумению выполняют то или иное учебное действие. Ученик, работающий по учебнику, вступает с персонажем в диалог, пытаясь ответить на его вопрос, проверить его действия, исправить, объяснить ему и т. п. Отсутствие достаточных знаний создаёт необходимость их пополнения.

Какие же способы мотивации деятельности детей, формирования активной познавательной позиции использованы в учебнике «К тайнам нашего языка»?

Вот наиболее распространённые:

- вопросы, суждения, ошибки персонажей;
- задания, для выполнения которых недостаёт знаний;
- заголовки-вопросы;
- наблюдения за фактами языка, в том числе за ошибками, для объяснения которых нужны новые сведения, и др.

## **2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний**

Сущность второго условия реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. В учебнике «К тайнам нашего языка» ученикам чаще всего рекомендуется высказать предположение, попробовать самим ответить кому-то из персонажей и т. п., а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Иногда сразу для получения ответа на возникший вопрос ученикам предлагается узнать «решение учёных». Так авторы учебника поступают в тех случаях, когда никакой поиск, никакие предположения не могут быть продуктивными.

### **3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений)**

Третье условие деятельностного подхода к обучению связано с выполнением детьми *осознанных учебных действий* с языковым материалом.

Как пишет Н. Ф. Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий».

Становление системы осознанных действий должно проходить в нужной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся. При этом психологами давно доказано, что наиболее эффективный путь формирования требуемых умений (способности применять приобретённые знания в практике пользования языком), или, как сегодня говорят, языковых или речевых *компетенций*, достигается в том случае, если обучение идёт по пути не накопления суммы отдельных умений, а в направлении от общего к частному, от понимания общего подхода, общего способа действия,

общего способа решения определённой группы задач к распространению этого способа на частные случаи.

При деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия. Заботиться надо не просто о правильности решения той или иной конкретной задачи, не просто о правильности результата, а о правильном выполнении необходимого способа действия. Верный способ действия приведёт к верному результату.

Помогает ли в такой организации обучения учебник «К тайнам нашего языка»?

Постепенному накоплению знаний и формированию осознанных умений способствуют сконструированные в дополнение к учебнику **наглядные пособия**.

#### **4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу**

Особую роль в формировании умения проверять написанное и в целом самоконтроля играет приём какографии – упражнение в поиске и исправлении специально допущенных ошибок.

#### **5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач**

Завершая анализ учебника «К тайнам нашего языка» с точки зрения воплощения в нём деятельностного подхода к обучению, заглянем в концепцию этого курса, созданную в 2000 году:

«Реализация всех... особенностей курса осуществляется путём *деятельностного подхода* к обучению, который проявляется:

- а) в организации работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению,

осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний;

б) в целенаправленной организации *речевой деятельности* учащихся применительно к различным речевым ситуациям.»

Как видим, по пути реализации деятельностного подхода к обучению авторы учебника «К тайнам нашего языка» пошли около десяти лет назад.

Помогает ли учебник воплотить этот подход в жизнь и тем самым способствует ли формированию у младших школьников различных познавательных интересов, желания и умения учиться? Ответ на этот вопрос может дать только работа по учебнику.