

**СЕМИНАР
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Доклад на тему:
«Формирование универсальных учебных действий (УУД)
на уроках окружающего мира».
(на примере УМК «Перспективная начальная школа, 1 класс).**

**МОУ Лицей г.Истры
Учитель начальных классов
Соловьева Т.Ф.**

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД
(УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
(на примере УМК «Перспективная начальная школа»)**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает.

«Расскажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и научусь»

Китайская мудрость

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

«Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться дальше

Без помощи учителя».

Элберт Хаббарт

В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

По сути, происходит переход:

- от обучения как преподавания системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями;
- к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Для создания благоприятных условий развития УУД необходимо ввести коррективы в цели, содержание и методику обучения.

Условия развития УУД

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель обучения	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Содержание	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель – режиссер. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
Методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей.	Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет свою специфику, которая выражается в интегрированном характере. Он соединяет и природоведческие, и исторические, и обществоведческие знания. Интегрированный курс предмета и его межпредметная связь с литературным чтением, технологией и другими науками обеспечивают формирование у детей целостной картины мира, осознания места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Основные учебно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» по ФГОС НШ это:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование общеучебных умений: наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работать с различными источниками информации (научно-популярной, справочной литературой, Интернетом и т.д.);
- воспитание у школьников бережного отношения к природе, результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе осуществляется по УМК «Перспективная школа», в которую входят: учебник хрестоматия и тетрадь для самостоятельной работы, авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов.

Согласно базисному (образовательному) плану на изучение предмета в первом классе отводится 66 часов, 33 недели по 2 часа.

В программе по окружающему миру выделяется несколько содержательных линий: ознакомление с природой (природа живая, неживая, растения, животные и т.д.), ознакомления с изменениями природы России, сезонными изменениями, безопасность жизнедеятельности ребенка (правила гигиены, поведения на дорогах, на воде и т.д.).

При этом приоритетной задачей является систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию. Основной способ познания первого года обучения – наблюдение и проведение несложных опытов.

Для решения поставленных образовательных задач по данному предмету необходимо формировать универсальные учебные действия младших школьников.

В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся с первого класса, т.е. усвоение нравственных норм поведения в обществе, школьном коллективе, правил поведения в природе, способствуют развитию положительных качеств личности.

Личностными результатами начального изучения предмета «Окружающий мир» являются и любовь к Родине, к родному краю, и осознание своей роли – роли ученика ее значимости желание самосовершенствования.

Как организовать универсальные учебные действия школьников на уроках? Какие возможности для этого дает учебный комплект?

Организуя учебную деятельность первоклассника, следует учитывать его физические и психологические особенности. Дети этого возраста могут продуктивно работать не более 7-10 минут. Они устают сидеть. Вот почему необходимо организовывать динамические моменты урока, рассчитанные на передвижение по классу (подойди к доске, к столу – покажи свою работу), проведение игр («Адрес», «Глаз, ухо», «Кусты, деревья» и др.)

Само построение и содержание учебника дают такую возможность.

Уже на первом уроке дети знакомятся с героями учебника Машей и Мишей, их одноклассниками, которые тоже хотят с ними учиться, узнавать новое, делать открытия, отвечать на трудные вопросы и обращаются за помощью к первоклассникам. Учитель сообщает, что они будут наблюдать с вертолета за жизнью героев, но и спускаться к ним в гости. Таким образом, на уроках организуется совместная деятельность учеников и героев учебника, в результате

которой формируются нравственные качества: отзывчивость, доброта - желание помочь, осознание значимости своей роли, роли ученика, а не дошкольника.

Иллюстрированный форзац учебника с первых уроков знакомит учащихся с правилами поведения в школе, дает возможность рассказать о взаимоотношениях учителя и учеников, одноклассников, дает возможность оценивать характер этих отношений, воспитывает нормы поведения.

На первом уроке учитель обращает внимание школьников на условные обозначения учебника, С.З.; знакомит с каждым из них, просит отыскать на страницах учебника. Так формируется универсальное учебное действие – умение ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.

Учебный материал позволяет использовать имеющийся жизненный опыт учащихся и его обобщение через практическую деятельность, проведение простейших опытов и наблюдений. Например, изучая тему «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств, проводятся опыты с различными предметами для выявления органов чувств и их роли в жизни человека, с 8-9 иллюстрированный разворот учебника, организация такого вида деятельности как проведение практической работы и наблюдения; участие героев учебника Маши и Миши способствуют познавательной активности учащихся, интереса к изучению окружающего мира. Работа строится не в одиночку, а в парах, как Маша и Миша. В результате формируются коммуникативные способности сотрудничества: умение работать с соседом по парте, распределяя работу между собой, договариваться, учиться слушать товарища и высказывать свое мнение, формируется речевое развитие, речевое общение.

Важной формой деятельности на уроках окружающего мира является не только наблюдение, но и сравнение. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, первоклассники учатся делать выводы. Особенностью рисунков-панорам учебника является то, что ученик имеет возможность посмотреть на окружающий мир с двух разных точек зрения: и с высоты нарисованного вертолета, и глазами героев учебника, которые находятся то в селе на огороде, то около школы, то в лесу. Сравнивая угол зрения, делается вывод, что герои Маша

и Миша видят и меньше и больше того, что можно разглядеть с вертолета. Они ближе к земле, поэтому могут рассмотреть каждый цветок и каждую букашку.

Задания учебного комплекса ориентированы и на поисковую деятельность, в процессе которой дети учатся самостоятельно выделять разные признаки для классификации, например, растений и животных. Делят растения на группы: деревья, кустарники, травянистые растения; дикорастущие и культурные; хвойные и лиственные: растения, занесенные в Красную книгу.

Сегодня начальное образование призвано формировать у учащихся и регулятивные универсальные действия:

- уметь принимать, сохранять и реализовывать учебные цели;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Так тема «Снег и лед» проводится в форме практической работы учащихся, где дети планируют последовательность проведения опытов, проводят наблюдения, делают выводы о свойствах снега и льда, контролируют и оценивают их правильность. Тем самым реализуется учебная задача.

В ходе учебных действий на уроках окружающего мира учащимся постоянно дают оценку ответам товарища, занимаются самооценкой и самоконтролем.

Составная часть УМК- Хрестоматия «Окружающий Мир», которая является еще одним источником информации. Основная цель- более полно раскрыть содержание образовательной области «Человек и окружающий мир», учить детей наблюдать мир вокруг себя, открывать его тайны, радоваться общению с ним:

Материал «Хрестоматии» дает дополнительные знания о мире животных, растений и т.д., вызывает познавательный интерес, желание ответить на «хитрые» вопросы текстов, например: «Почему дождевого червя назвали дождевым», «Почему паук не насекомое», «Почему ель не сбрасывает иголки на зиму?» и т.д. Идет поиск ответов на эти вопросы и в других источниках информации: энциклопедиях, Интернете и т.д. Тем самым формируется такое обще- учебное умение как работа с различными источниками информации. И как результат такой поисковой деятельности – оформление сообщения, иллюстрированные

альбомы, которые приносят дети в класс и, рассказывая, знакомят с ними одноклассников. Это и творческая деятельность, и совместная работа с родителями (чтение текстов и поиск).

Задания в учебнике и «Тетради для самостоятельной работы» обращены лично к ученикам или рассчитаны на работу в группах. Например: «Что ты видишь с вертолета? Похожи ли дома поселка «Мирное» на дома твоей улицы?» Или даются творческие задания: предложи свои знаки для обозначения домашних и диких животных, отметь этими знаками животных, с.12.

А для работы в парах задание: расскажи друг другу о своих любимых животных. Задания предусматривают многовариантные ответы, что создает условия для группового или коллективного решения учебной проблемы.

Особая роль отводится такому виду деятельности как экскурсия, на которой дети наблюдают за изменениями в природе (живой и неживой), связанными с цикличностью времен года; собирают, природный материал для изготовления поделок (животные и птицы и т.д.), заготавливают семена для подкормки птиц зимой. В ходе таких уроков- экскурсий отрабатываются более устойчивые навыки поведения в природе, бережное отношение к ней.

Тематика экскурсий разнообразна. Так экскурсии по одному городу не только расширяют знания об улицах, истории их названий, достопримечательностях, памятниках, сведения об известных людях- героях труда и т.д., но и воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, уважение к её жителям.

Хорошими результатами проведенных экскурсий является и их практическое отражение в работах детей: рисунках, поделках, сборе материала (например о городе и т.д.)

Так после нашей поездки- экскурсии в подмосковное фермерское хозяйство, где дети много узнали о содержании домашних животных, о нелегком труде людей, ребята совместно с родителями оформили фото- выпуск «В гостях у фермера».

Изучение материала о нашей Родине, о государственной символике, о столице нашего государства основано на деятельностном подходе обучения

учащихся. Дети на уроках окружающего мира учатся работать с картой, изображают государственный флаг, учат гимн.

Возможно организация поездки- экскурсии на Красную площадь. Такой подход обучения дает большие возможности воспитания любви к Родине.

В учебнике «Окружающий мир» есть ещё содержательная линия, которая включает вопросы, связанные со, здоровьем и безопасной деятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение в лесу (сбор ягод, грибов, лекарственных трав и т.д), с 54-62.

Здесь тоже уместен деятельностный подход. Например, задание: составить устное сочинение на темы: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Я люблю тебя, лето!» (на выбор), изобразить любимое время года в рисунках, подборе картинок. Дети могут собрать лекарственные растения и оформить гербарий. Таким образом, воспитывается бережное, заботливое отношение к своему здоровью.

Из выше изложенного следует, что курс «Окружающий мир» раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Смысловые акценты УУД	Курс «Окружающий мир»
личностные	нравственно- этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
познавательные обще- учебные	широкий спектр источников информации
познавательные логические	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение; монологические высказывания разного типа.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно- методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и

ученика, эффективности их коммуникативной деятельности, от изменения методики обучения.

В результате изучения курса «Окружающий мир» уже на начальной ступени общего образования у учащихся будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Литература

1. А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли». Учебное пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.
2. Р.Г. Чуракова «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» М. Академкнига/учебник, 2011
3. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» 1 кл. Методическое пособие. М.Академкнига/учебник, 2011.
4. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов учебный комплект: учебник «Окружающий мир» 1 кл., хрестоматия «Окружающий мир» 1 кл., Тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» 1 кл., М.Академкнига/учебник, 2011.