

Метод проектов.

Промежуточные результаты. Памятки учащемуся. Паспорт проекта.

Поработав с методом проектов несколько лет, я решил разобраться «в этом вопросе». Оказалось, что метод проектов существует более 100 лет. Стал копать глубже. Метод для системы образования был предложен в США. В 1910 году была придумана первая классификация учебных проектных работ. В России в образовательной практике метод стали применять с 1905 года. После революции метод проектов в школах применяли по личному распоряжению Н.К. Крупской. Однако, в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Работая с детьми над проектами, я заметил, что большое значение имеют промежуточные результаты. Как правило, у нас с ребятами первые результаты появляются к Новому году, но в высокотехнологичных проектах результаты мы начинаем наблюдать значительно раньше. Исходя из положительности или отрицательности промежуточных результатов, выбирается дальнейшее направление в развитии проекта. Так же наличие промежуточных результатов не даёт угаснуть интересу к работе у учеников.

Вот, например, вы видите (третий слайд презентации) начало первого эксперимента одного из проектов. В верхнюю часть гидропонной установки помещены по одному листу 3-х разных растений. В нижней части размещён питательный раствор. Девятиклассник совмещает части установки, так чтобы хвостики листиков касались питательного раствора. Результат эксперимента неожиданный — не прижилось самое неприхотливое растение :-). Как развиваются прижившиеся растения - можно посмотреть в 313 кабинете. Следующий эксперимент по этому проекту — попробовать вырастить гидропонным способом овощные культуры. Результаты ждём к концу февраля.

Так получилось, не само конечно, что для достижения совершенно разных поставленных целей трём группам школьников необходимо одинаковое устройство. (Здоровье сберегающие технологии). На этих слайдах (4,5,6 слайды) мы наблюдаем работу трёх групп школьников над этим устройством. И собственно сам промежуточный результат — почти готовый прибор (слайд 7). Окончательно прибор будет готов завтра, и мы сможем приступить к следующему этапу проекта.

Вот ещё один промежуточный результат. Ученица 10-б класса готовит универсальный шаблон сайта учителя (слайд 8). В настоящее время рекомендуется и всячески стимулируется (например 150 баллов к аттестации) наличие своего сайта у учителя. Сделать сайт самостоятельно умеет не каждый учитель. Заказать у сторонних разработчиков весьма недёшево. В данное время сайт опубликован в сети, проходит отладку и тестирование. На сайте есть разделы для учеников и коллег. Учитель может публиковать на страницах сайта разные материалы, ссылки на разнообразные ресурсы. Есть форум для интерактивного общения.

Кстати, неплохо было бы, открывать сайт для каждого проекта. На этом сайте школьники могут описывать ход работы над проектом. Если включить на таком сайте форум, то можно получить помощь и советы от интернет-сообщества. А руководители проектов смогут размещать ссылки на сайты проектов на своём сайте. Так же ссылки можно размещать и на сайте школы.

Теперь к следующей теме.

В нашей школе административно-управляющую часть в работе с проектами разруливает «Положение о реферате учащегося».

Составители положения очень основательно подошли к делу. Этот документ глобально охватывает все стороны вопроса.

Хочу лишь предложить сменить в названии слово *реферат* на словосочетание *исследовательская работа*, чтобы полностью соответствовать духу времени.

И немного не согласен с пунктом 4.1 этого положения. Лично я бы разрешил работать над проектами всем желающим школьникам. Хотя, если не ошибаюсь, по факту так и происходит.

Документ не очень большой и учителю не составляет большого труда с ним разобраться. Вот школьникам несколько сложнее и, скорее всего, нет необходимости штудировать весь документ. Но вписать в разумные рамки свой труд они должны, поэтому предлагаю для школьников две *памятки*:

Требования к проектной работе;

И памятку по написанию проекта.

Ещё предлагаю ввести один необязательный документ, *Паспорт проектной работы*.

Этот документ можно использовать дважды, иногда трижды.

Вначале — как *методическая разработка проекта*, которую руководитель проектной группы **заявляет** перед началом работы над проектом.

Затем уточненный паспорт проекта *становится вступлением к проектной папке*, представляемой на защите проекта.

Наконец, расширенный вариант паспорта проектной работы *может, стать описанием проекта*, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке. **Модель паспорта прилагается.**

При работе над проектами я активно применяю элементы ДОТ (дистанционные образовательные технологии). В этом году отдельные элементы ДОТ я перенёс на обычные уроки для работы по обычной программе. Я предложил восьмиклассникам *некоторую* сетевую инфраструктуру, работу в которой ребята охотно поддержали. Образовалось определённое интернет-

сообщество. В результате работы по этой технологии в течении первого триместра, значительно расширились возможности индивидуального подхода, несколько ребят проявили себя с новой стороны. Полагаю, проектная деятельность, и перенимаемые из неё формы работы, помогают выявлять нераскрытые способности у детей, а так же находить одарённых детей.

И в заключение хочу сказать о дополнительной небольшой пользе для учителей. В настоящее время разными организаторами проводятся конкурсы школьных проектов. Иногда призы в этих конкурсах очень даже ощутимые. Например, в прошлом году на одном таком конкурсе победителям вручали планшетные компьютеры. Или в этом году, корпорация Сименс проводит в России конкурс проектов среди старших школьников. Призы — денежные премии.

Модель паспорта проектной работы

1. Название проекта.
 2. Руководитель проекта.
 3. Консультант(ы) проекта.
 4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
 5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
 6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
 7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
 8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
 9. Заказчик проекта.
- Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
 - Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
 - Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
 - Необходимое оборудование.
 - Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
 - Предполагаемые продукт(ы) проекта.
 - Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
 - Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Памятка: Требования к проектной работе

- проект должен быть предоставлен в электронном виде, описательная часть предоставляется в прошитом (сброшюрованном) и распечатанном (написанном от руки) виде.
- титульный лист проекта должен содержать название темы, ФИО исполнителя (исполнителей), руководителя и название образовательного учреждения.

Проект должен содержать следующие основные разделы:

- описание проблемы;
- цель (цели) проекта;
- суть решения;
- предложенные методы и инструменты реализации;
- планы и сроки реализации проекта.

Приветствуются работы, содержащие стоимостную оценку и экономическую целесообразность предлагаемого проекта.

Заявленный на защиту проект должен:

- содержать не более 15 страниц машинописного текста;
- иметь формат А4;
- иметь шрифт размера 12;
- межстрочный интервал – полтора интервала;
- к работе могут прилагаться графики, таблицы и т. д., оформленные в виде приложения к тексту проекта;
- объем приложения не должен превышать 10 страниц;
- страницы проекта должны быть пронумерованы;

Памятка по написанию проекта

Подготовка

Первое - выбор темы, которая вам наиболее близка. Поставленная вами проблема должна быть освещена в теме исследования. Тему необходимо обозначить таким образом, чтобы в ней было отражено и соотнесено то, что уже было достигнуто наукой, и то, что предлагается рассмотреть в исследовании.

Второе - найдите себе научного руководителя, который сможет помочь вам с определением тематики, подбором литературы, формулировкой основных положений работы и т.п.

Третье - подберите необходимую литературу и внимательно изучите ее. Обсудите с руководителем тему и начинайте исследовать.

Написание работы

Описание проблемы: опишите в своем проекте проблему, укажите объект исследования. В данном разделе вы можете дать краткий ответ на вопросы: что будет рассматриваться; методы, при помощи которых проблема или гипотеза будет рассматриваться; результат, которого вы стремитесь добиться.

Цель проекта: опишите цель проекта или его цели (если их несколько). Ставя перед собой цель, вы определяете результат, который намерены получить.

Анализ ранее проведенных исследований: опишите в работе ранее проводившиеся исследования по выбранной вами тематике, а также выявите их сильные и слабые места.

Решение: изложите суть решения, предложите ряд действий, посредством которых вы сможете добиться результата.

Методы и инструменты реализации: опишите способы и средства, при помощи которых вы сможете реализовать проект.

Планы и сроки реализации проекта: в данном разделе вы должны изложить, какими средствами и в какие сроки может быть реализован проект.

Выводы:

- опишите результат, которого вы добились (при этом сделайте акцент на тех результатах, которые получены впервые);
- прокомментируйте значение вашего проекта для науки;
- прокомментируйте значение вашего проекта для практики (какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов);
- расскажите, какие вопросы остались невыясненными, можно ли продолжать исследования в данной области.

Библиография: когда ваша работа будет оцениваться экспертным советом, внимание будет уделено не только сути проекта и его результатам, но также и литературе, которую вы использовали при написании работы.