

Лученко Мария Ивановна,
учитель начальных классов
МОУ Лицей г.Истры

Проведение и анализ стартовых проверочных работ **в начальной школе**

Стартовые проверочные работы проводятся с 1992г. За эти годы представления о роли стартовой работы, подходы к ее содержанию и способы проведения менялись.

Проводится стартовая работа 1 раз в год, в сентябре, в первых числах (2 или 3).

Основные задачи:

1. Определить уровень тех знаний, умений, способностей и возможностей учащихся, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе;
2. провести коррекцию тех знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, т.е. восстановить способы и приемы работы, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва.

Цели стартовой работы:

1. Определение учителем «сухого» остатка в знаниях и умениях учащегося после летнего перерыва и планирования повторения в сентябре учебного материала за прошлый учебный год;
2. Анализ этой работы и коррекция возникших трудностей проводятся самими учащимися.

Внимание нужно сосредоточить на организации действий учащегося по самоконтролю и самооценке результатов стартовой работы, на умении анализировать свои результаты, искать причины возникших ошибок и трудностей и на их основе выстраивать собственную коррекционную деятельность в рамках урока. Уроки коррекции организовывать не в форме фронтальной работы всех учащихся над одним видом ошибок, а в групповой и парной работе.

3. Стартовая работа должна определить не только актуальный уровень знаний и развития каждого учащегося, но и зону ближайшего знания и развития. Она должна задавать перспективу действий учащегося на текущий учебный год.

Дидактические требования к составлению стартовой работы:

1. Из заданий изученного материала в работу включать только те, которые направлены на определение актуального уровня знаний и умений, необходимых для изучения учебного материала в новом учебном году.
2. Помимо таких заданий работа должна включать задания, которые выходят за пределы возможностей учащегося по использованию известных им способов действий, но лежат в зоне ближайшего действия.
3. Для реального выбора учащимися заданий в тексте работы их должно быть столько, чтобы учащийся не смог их выполнить.

Текст стартовой работы не должен повторять итоговую работу прошлого учебного года, он должен быть ориентирован на содержание материала нового учебного года.

Проведение и фиксация результатов стартовой работы

1 шаг – знакомство с текстом;

выработка критериев оценки каждого задания, которые вырабатываются сообща всем классом при анализе результатов стартовой работы, но можно их выработать и до начала.

(критерии оценки – для чего и зачем включено то или иное задание в текст стартовой работы)

- 2 шаг** - прогностическая оценка каждым учащимся своей возможности выполнения отдельных заданий, входящих в данную работу. Свою оценку учащиеся вносят в специальную графу работы знаками
- + могу решить
 - не могу решить
 - ? не уверен, что смогу решить

- 3 шаг** - учащиеся выполняют задания, выбранные ими самими на основе прогностической оценки. Работа выполняется либо в бланке стартовой работы, либо в специальной тетради для стартовой и итоговой работы. В ходе работы они имеют право изменить свой выбор, поправив свою прогностическую оценку (делают запись другим цветом)

- 4 шаг** - самооценка учащихся своей работы. Результаты оценки своей работы фиксируют в графе «оценка учащихся» + ?

- 5 шаг** - проверка работ учащихся учителем, по тем же критериям, но при этом учитель, не исправляет ошибки, а ставит свою оценку в графе «Оценка учителя».

После проверки учитель должен зафиксировать следующие результаты работы:

1. Актуальный уровень знаний, умений и способов действий, необходимых для дальнейшей работы;

2. Количество заданий, выбранных учащимися и уровень их выполнения;
3. Адекватность прогностической оценки учащимися качеству выполнения заданий, выбранных ими;
4. Определение границы «Знание – незнание учащимися»
5. Способность учащимися браться за задания, выходящие за пределы известных ему способов действия.

Варианты:

- взялся, но абсолютно неверно сделал;
- взялся и не сделал, но обнаружил попытки разумного применения известных ему способов действия для данной задачи.

Анализ результатов работы и организация коррекционной работы в классе

1 действие – сопоставление оценок результатов стартовой работы данных учащихся (самооценка) и учителем. В случае расхождения оценок учащиеся ищут ошибки, в графе «Трудности и ошибки» исправляют их и объясняют, почему они допустили их.

2 действие – обсуждение выявленных ошибок, их фиксация на доске по группам.

- предложение учителем заданий по типам ошибок.

Если учащиеся не могут справиться с заданием, то в помощь им есть в классе стол «заданий», где учащиеся могут найти карточки – помощники для выполнения своего задания.

3 действие – взаимоконтроль и взаимооценка (работа в парах), выполняющих одни и те же задания.

Если задания выполнены верно, то учащиеся прекращают работу, а если ошибки остаются, то ученик выбирает себе еще несколько карточек для индивидуальной работы дома.

Фрагмент урока анализа результатов стартовой работы (3 кл. I полугодие).

Анализ результатов стартовой работы

1. Что проверяла данная работа?

(те умения, знания, которые получили в I полугодии)

2. Какое умение проверялось каждым заданием? (зафиксировать на доске в схематической форме):

- табличное умножение,
- $> < =$,
- решение уравнений,
- решение задач.

3. Как вы думаете, а что дальше мы должны делать?

(планировать дальнейшую работу)

4. Глядя на этот план, вы можете определить, над чем надо поработать каждому из вас?

(спросить у нескольких учащихся)

5. - Внимательно посмотрите на те задания, в которых ваша оценка, не совпала с оценкой учителя (сопоставление).

- Найдите ошибки, которые вами допущены в этих заданиях.

Укажите, какие трудности возникли у вас при выполнении заданий (обсуждение и фиксация).

На доске заранее выписать типовые ошибки и открыть после того, как учащиеся назовут их.

6. Учащиеся самостоятельно работают над заданием №2 и задачей

Можно использовать и групповую работу по типовым ошибкам. Каждой группе учитель готовит задание разного уровня по типам ошибок.

1. $a - 8 > a - 28$

3. $d : 4 > d : 8$

2. $42 - b < 57 - b$

4. $48 : m > 40 : m$

7. Проверка стартовой работы

Объясни, как ты рассуждал?

8. Работа со столом заданий

(групповая работа)

А что же делать тем детям, которые не смогли найти способа действия для правильного выполнения этого задания?

(можно обратиться к учебнику, к столу «помощников»)

Выберите карточки с теми заданиями, которые соответствуют вашим допущенным ошибкам и приступайте к их выполнению в рабочих тетрадях.

4. $40 - 6 \dots 40 - 16$

2. $36 : 4 \dots 36 : 6$

3. $35 - 15 \dots 42 - 15$

1. $28 : 7 \dots 14 : 7$

9. Взаимоконтроль и взаимооценка

10. Закрепление:

$K - 7 \dots K - 17$

$25 - C \dots 34 - C$