

Левина Татьяна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Лицей г. Истры

## Технологическая карта изучения учебной темы: «Буквы гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»

В работе представлена технологическая карта темы: « Буквы гласных о/а , е/и в корнях с чередованием». А также организация работы на уроке, мотивация учеников на познание нового, блок постановок учебных задач на уроках, система практических заданий, диагностических и творческих работ.

Предложенный вариант практически опробован и может считаться частью календарно-тематического планирования учителя к урокам в 5 классе.

Орфограмма чередующегося гласного является одной из основных в курсе русского языка 5 класса.

В учебном пособии «Русский язык. Практика» 5 класс под редакцией А.Ю. Купаловой ( «Русский язык. Теория» 5-9 класс В.В. Бабайцева, Л.Д.

Чеснокова) тема чередования гласных дана единым блоком, в отличие от учебников, где тема изучается в курсе 5 и 6 классов.

### 1. Описание результата

В результате изучения темы и проделанной на уроках работы учащиеся должны:

- знать корни с чередующимися гласными,
- уметь объяснить лексическое значение каждого корня и отличать от омонимичных корней,
- знать, что орфограмма чередующегося гласного противоречит ОЗРП (основному закону русского письма),
- знать способ действия при определении буквы гласного в корнях разных групп и уметь применить его,
- находить слова с корнями с чередующимися гласными в тексте, подбирать однокоренные;
- составлять тематические карточки на корни с чередованием определенных групп,
- использовать слова с чередующимися корнями в своём тексте,
- осуществлять самоанализ и самооценку,
- аргументировано доказывать свою точку зрения,
- выслушивать мнения других (при работе в парах),
- систематизировать полученные знания в виде моделей, схем,
- проводить самокоррекцию.

## 2. Объём содержания темы

Тема может включать 9 уроков, необходимых для усвоения учебного материала, его практического применения, контроля и коррекции полученных знаний:

1. Корни с чередованием о/а, зависящие от ударения ( клон-клан; твор-твар; гор-гар; зор-зар)
2. Корни с чередованием о/а, зависящие от последующей буквы гласного (лаг-лож; кас-кос)
3. Корни с чередованием о/а, зависящие последующего сочетания букв согласных (раст-ращ-рос; скак-скач)
4. Корни с чередованием о /а, зависящие от значения (мак-мок; равн-ровн; плав-плов)
5. Корни с чередованием е/и, зависящие от последующей буквы гласного
6. е/и в корнях с чередованием и омонимичные корни
7. Корни с чередованием а (я)/им (ин)
8. Контрольный урок
9. Коррекционный урок

## 3. Организационные формы

Основной организационной формой является урок. На уроке формами работы могут быть: работа в парах, наблюдение над языковым явлением, анализ теоретических сведений, моделирование, самостоятельная работа, тестирование

## 4. Осуществление мотивации учащихся

Чтобы смотивировать деятельность учеников, уроки можно построить в ключе проблемного изложения материала. Это поможет сделать структура проблемного урока, в частности постановка учебной задачи ( когда дети подходят к моменту «знаю-не знаю», «хочу узнать»), квазиисследование и квазиоткрытие с последующим моделированием способа действия и его применением.

Варианты постановок учебных задач (ПУЗ):

- 1) спишите текст стихотворения и объясните пропущенные буквы:

Ш..л я с сумкой по тр..пинк..  
Вижу, бьёт в овраг.. ключ.  
Накл..нившись над ключом,  
Ур..нил я в воду ключ.  
Кланяться я не люблю,  
Но ключу поклоны бью.  
(Если ключ я не найду,  
Как домой я попаду?)

Один ученик работает у доски (выписывает и объясняет слова с пропусками). В результате проверки и сравнения работ учеников на доске появляется запись:

Накл..нившись  
О - (поклон)  
А - (кланяться) ?

Дети знают, что безударный гласный корня проверяется ударением, но сталкиваются с двумя вариантами проверочных слов. Кто прав? Здесь можно предложить дискуссию. Ученики могут предложить варианты: исключение, словарное слова, МЫ НЕ ЗНАЕМ.

После предлагаем группу слов для анализа языкового явления ( сказать, что так же поступают учёные-наблюдают над языковым явлением)

|              |             |
|--------------|-------------|
| Раскланяться | Поклонение  |
| Поклон       | Преклонение |
| Поклониться  | Преклонный  |
| Наклон       |             |
| Откланяться  |             |
| Отклониться  |             |

Далее идет работа в парах (или в группах), высказывание своих «гипотез» и моделирование способа действия с вынесением общего на доску и записями в справочник в карту знаний

/            /  
Клон      клан  
Клон  
\*

В карте знаний записи ведутся ручками разных цветов: синий -знаю, зелёный -узнал, красный -«открыл» сам. Таким образом, дети осуществляют самоанализ приобретённых и приобретаемых знаний.

Здесь же дать группу слов с корнями твор – твар:

Затворник  
Благотворительный  
Творить  
Творец  
Творчество  
Тварь

Исключение: утварь

/            /  
Твор      твар  
Твор  
\*

2) На доске предложение

Горит восток зорёю новой.

Поспорили два ученика: нагар, загар; зори, зорька

Нет! В словаре и в учебнике написано горит, заря

Кто прав?

Материал для анализа:

|     |           |     |         |
|-----|-----------|-----|---------|
|     | Гореть    |     | зори    |
|     | Загореть  |     | зорька  |
|     | Загорелый |     | заря    |
|     | Загар     |     | зарница |
|     | Угарный   |     | зареве  |
|     | Огарок    |     | озарять |
|     | /         |     | /       |
| Гор | гар       | зор | зар     |
| *   |           |     | *       |

3) прочитайте слова в столбиках:

|                  |             |
|------------------|-------------|
| касаться         | изложение   |
| коснуться        | излагать    |
| прикосновение    | предложение |
| касание          | предлагать  |
| касательная      | приложение  |
| неприкосновенный | полагать    |

Назовите орфограмму (тему урока): «о/а в корнях с чередованием кас-кос; лаг-лож».

Проанализируйте, от чего зависит чередование гласного в корне, и попробуйте представить модель способа действия.

В результате парной работы:

|     |   |      |
|-----|---|------|
| Кас | ^ | кос- |
|     | а |      |
| лаг |   | лож- |

4) На доске текст:

Лесные болота бедны растительностью. Там растут ягоды: клюква, брусника. Одни деревья выросли и отжили свой век, а другие только подрастают, образуя молодую поросль.

Выпишите однокоренные слова, докажите, что они являются однокоренными.

Что вы можете сказать о гласных корня? (чередуются) От чего зависит чередование?

В ответах учеников будут звучать известные им способы проверки. Кто прав? Работа в парах.

Материал для анализа:

Вырастить  
Выращенный  
Расти  
Подрасти  
Росла  
Подрос  
Водоросль

В результате парной работы появится модель:

раСТ      Но! роС  
раЩ

исключения: Ростов, Ростислав, ростовщик, росток, отрасль

Здесь же дать группу слов на корни скак-скач:

Скакать  
Прискакать  
Вскочить  
Выскочить  
Выскочка  
Заскочить

Проанализируйте слова и сделайте вывод о чередовании о/а в корнях скак-скач. Попробуйте замоделировать:

скаК    но!    скоЧ

исключения: скачу, скачок

Почему мы отнесли эти корни к одной группе? ( буква гласного зависит от последующего сочетания согласных)

5) Диктант словосочетаний (два ученика у доски).

Запишите словосочетания, графически объясните орфограмму:

наслаждаться вкусом, волнительный момент, благословление родителей, макать кисть в краску, увидеть вдалеке, непромокаемый плащ, зелёная долина, хороший пловец, подровнять грядку, сравнить сумму чисел.

В результате проверки у детей возникнут вопросы, касающиеся корней мак-мок; равн-ровн; плав-плов. Они предложат разные способы проверки, предположат, что это чередование.

Можно дать материал для анализа и обсуждения, но так как определить точно значение корня для детей сложно, лучше вынести на доску (учитель).

Мак - «погружать в жидкость»  
Мок - «пропускать жидкость»  
гладкий»

равн -«равный, одинаковый»  
ровн-«ровный, прямой,

Исключение: равнина

/  
плав Но! Пловец, пловчиха  
\*

- б) На доске текст с ошибками. Выпишите слова, в которых допущены ошибки, исправьте их и объясните орфограмму.

Солнечный свет озорял комнату. Блестело всё вокруг, даже паркетный пол блистал необыкновенно. Николай зажмурился, снял очки, вытер, посмотрел на свет и стал вытирать их снова.

Дети выпишут: озОрял-озарял(корень с чередованием), посМАтрел-посмотрел(смотрит, посмотрит). Разногласия возникнут в словах блистал - блестело, вытер-вытирать. Предлагают варианты проверки. Кто прав? Возможно, это чередование?

Слова для наблюдения:

Соберу - собираю  
Запереть - запираю  
Стереть - стирать  
Раздери - раздирать  
Замереть - замирать  
Блестеть-блистать  
Стелить-постилать  
Сжечь - сжигать  
Счёт - считать

В результате парной работы появятся ответы: чередование зависит от последующей буквы гласного (суффикс инфинитива –а -), могут указать и на отличие по виду(совершенный, несовершенный)

|         |       |   |       |                       |
|---------|-------|---|-------|-----------------------|
| Модель: | бир   |   | Бер   |                       |
|         | Блист |   | блест |                       |
|         | Дир   | ^ | дер   |                       |
|         | Жиг   | А | жег   |                       |
|         | Мир   |   | мер   |                       |
|         | Пир   |   | пер   |                       |
|         | Стил  |   | стел  |                       |
|         | Тир   |   | тер   |                       |
|         | Чит   |   | чет   | исключение: сочетание |

- 7) На доске:

Нача/и нает : безуд. гласный в корне проверяем ударением.  
Какое слово будет проверочным:

Начало. Начинка. ?

В парной работе и после обсуждения дети придут к выводу, что ни одно из слов не является проверочным (в словаре-начинать, начинка - не однокоренное, другое лексическое значение). Как быть?

Материал для анализа:

Внять-внимать-внимание

Поднять-поднимать

Нажать-нажимать

Занять-занимать

Снять-снимать

Перемять-переминать

Результат анализа - модель:

                  ^                  ^  
А(я)-има  а(я)-ина

## 6. Отработка системы упражнений.

После выведения способа действия к решению орфографической задачи (которым является модель), применяем этот способ действия на практике (система упражнений).

Руководствуемся учебным пособием «Русский язык» 5 класс под ред. А.Ю. Купаловой.

Хорошую систему упражнений по теме: «Чередование гласных в корнях» предлагает Т.В. Шклярова «Русский язык. Сборник упражнений» 5 класс. (Вставь пропущенные буквы; найди и исправь ошибку) Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб: «Русский язык. Орфография»

Домашнее задание, кроме упражнений, может быть таким: Составьте карточку для товарища (с пропусками орфограммы) из 20 слов на чередование гор-гар, зор-зар; клон-клан; твор-твар и т. д. по темам.

Составьте текст, используя слова с чередующимися корнями, на тему: «Моё утро» и т. д.

Придумайте сказку, где главными героями будут корни с чередованием.

Нарисуйте город (остров) «Чередование», где жителями будут корни с чередованием.

## 7. Диагностические работы.

Продиагностировать знания учащихся по теме и умение применить способ действия при решении орфографической задачи можно, включая в урок маленькие самостоятельные работы по упражнениям с последующим самоанализом и самооценкой, мини диктанты слов и словосочетаний.

Здесь же пригодятся составленные детьми карточки товарищу (качество составления карточки заранее проверяется учителем).

Тесты: Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку» 5 класс

Задания типа: найди лишнее слово (гореть, загорать, огарок, горелка, горевать, горец), (касание, касательная, прикосновение, коснуться, коса, косить, косой, соприкосновение, прикоснуться), (умирать, замереть, примирить, примерить, отмереть, замирать, умереть)

| № Урока  | Цели   | Содержание   | Тип Урока                                       | Средства обучения  | Методы   | Актуализация   | Контрольное задание  | Планируемый результат   |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 1. Буквы о/а в корнях с чередован.: клон-клан, твор-твар, гор-гар, зор-зар | Привести к выводу, что буквы о/а чередуются в этих корнях, чередование зависит от ударения; черед. Противоречит ОЗРП Научить определять лексическое значение корней с чередов. и отличать от омонимичных корней (горе, горец) применять способ действия при работе с орфограммой. Учить работать в парах, слушать других и высказывать свою точку зрения. Проводить самоанализ и самооценку. | 1. Чередов. в корнях: клон-клан твор-твар, гор-гар, зор-зар. Исключение: утварь<br>2. Омони мичные корни: гор (горевать, горный) | ПУЗ<br>РУЗ<br>Применение<br>способа<br>действия | 1. Учебное пособие: Русский язык 5кл Под ред. А.Ю. Ку паловой<br>2. Сборник упражн. Т.В. Шкля ровой<br>3. Карта знаний (в справочнике) | Частично-поисковый, эвристическая беседа, наблюдение над языков. явлением, моделирование | Уч-ся знают ОЗРП (безударный гласный проверяется ударением) знают способ действия (измени слово, подбери однокор.)<br>Знают, что м.б. чередов. в корне: звенеть-звон, ворота-врата | Домашнее задание: составить карточку для товарища (15 слов с пропуском орфограммы) | Уч-ся знают, что о/а в корнях с чередованием зависят от ударения- Это искл. из ОЗРП. Видят ор-му в тексте, графически объясняют, умеют применить на практике сп. действия, отличают корни с чередованием от омонимичн. корней, осуществляют самоанализ и самооценку, доказывают свою точку зрения |
| 2. Буквы о/а в корнях с  | Привести к выводу, что буквы о/а в корнях  | 1. Чередов. в корнях:  | ---//---  | ---//-----   | -----//-----   | Уч-ся знают, что о/а могут   | -----//-----   | Уч-ся знают, что о/а  |

|  |  |  |                 |                     |                     |  |                     |   |
|--|--|--|-----------------|---------------------|---------------------|--|---------------------|---|
| <p>чередованием:<br/>лаг-лож,<br/>кас-кос</p>                              | <p>зависят от последующей буквы гласного, что противоречит ОЗРП. Определять лексическое значение корней и отличать от омонимичных (косить, коса, косой). Применять способ действия. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку</p>                                 | <p>лаг-лож,<br/>кас-кас<br/>2.Омоним.<br/>корни: кас<br/>(косить,<br/>коса, косой)<br/>3. Чередов.<br/>в корнях:<br/>клон-клан,<br/>твор-твар,<br/>гор-гар,<br/>зор-зар<br/>(повторение)</p> |                 |                     |                     | <p>чередоваться<br/>и зависеть от<br/>ударения</p>   |                     | <p>в корнях с<br/>чередованием<br/>могут зависеть<br/>от<br/>последующей<br/>буквы гласного<br/>-----//-----</p>  |
| <p>3.Буквы о/а<br/>в корнях с<br/>чер:<br/>раст-рос-ращ,<br/>скак-скач</p> | <p>Привести к выводу, что о/а в корнях с чередованием могут зависеть от последующего сочетания согласных. Определять лексич. значение корней. Видеть чередование в однокоренных словах. Графически объяснить ор-му. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку</p> | <p>1.Чередов.<br/>в корнях:<br/>раст-рос-<br/>ращ,<br/>скак-скач.<br/>2.Корни:<br/>лаг-лож,<br/>кас-кас.<br/>3.Корни:<br/>клон-клан,<br/>твор-твар,<br/>гор-гар,<br/>зор-зар.</p>            | <p>---//---</p> | <p>-----//-----</p> | <p>-----//-----</p> | <p>Уч-ся знают,<br/>что о/а могут<br/>чередоваться<br/>в корне и<br/>зависеть от<br/>ударения и<br/>последующей<br/>буквы<br/>гласного</p> | <p>-----//-----</p> | <p>Уч-ся знают,<br/>что<br/>о/а в корнях с<br/>чередованием<br/>могут зависеть<br/>от последующ.<br/>сочетания букв<br/>согласных.<br/>Видят ор-му в<br/>тексте, графич.<br/>объясняют.<br/>Применяют на<br/>практике<br/>способ<br/>действия<br/>осуществляют<br/>самоанализ и</p> |

|  |  |   |  |              |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--------------|--|--|---|--|
|  |  |   |  |              |  |  |   | самооценку. Доказывают свою точку зрения, приводя аргументы  |
| 4.Буквы о/а в корнях с чередов.: мак-мок равн-ровн плав-плов | Привести к выводу, что буквы о/а в корнях чередуются. Дать способ действия при работе с этими корнями (зависят от значения). Выяснить лексическое значение каждого корня. Графически объяснять орфограмму. Применять способ действия на практике. Осуществлять само анализ и самооценку. | 1. Чередован. в корнях: мак-мок, равн-ровн, плав-плов.<br>2. Корни: раст-рос ращ<br>3. Корни: лаг-лож, кас-кос<br>4.Корни: клан-клон, твар-твор, гар-гор, зар-зор | ПУЗ<br>Объяснение, применение способа действия | -----//----- | Диалогическое изложение(репродуктивный и частично-поисковый)                         | Уч-ся знают, что о/а могут чередоваться и зависеть от ударения, послед.буквы гласного, послед.букв согласных | Составить текст на тему: «Летние каникулы», используя слова с чередован. букв о/а | Уч-ся знают, что о/а в корнях с чередованием могут зависеть от лексическ. значения слова<br>-----//----- |
| 5.Буквы е/и в корнях с чередованием                          | Привести к выводу, что буквы е/и в корнях чередуются. Буква гласного зависит от буквы гласного после корня. Определять лексич. значение корней. Видеть чередование и графически  | 1.Чередован. в корнях: бер-бир, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, тер-тир, стел-стил,  | ПУЗ<br>РУЗ<br>Применение способа действия      | -----//----- | Частично-поисковый, эвристич. беседа, наблюдение над языков. явлением, моделирование | Уч-ся знают, что буквы гласных могут чередов. (братъ-беру, молоко-млекопит).<br>Знают чередов.               | Карточка для товарища из 20 слов  | Уч-ся знают, что е/и в корне чередуются и зависят от буквы гласного после корня<br>-----//-----          |

|  |   |   |   |              |  |  |   |  |
|--|---|---|---|--------------|--|--|---|--|
|  | объяснять ор-му. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку.  | чет-чит<br>2.<br>Чередован.<br>о/а<br>в корнях  |   |              |  | букв о/а<br>в корне  |   |  |
| 6. Буквы е/и в корнях с чередов. и омонимичные корни | Применять способ действия при работе с чередов. е/и в корне, определять лексич. значение слов с такими корнями, отличать от омонимичных корней(примерять, примирить), графически объяснять орфограмму. Самоанализ, самооценка | 1. Корни с чередован. е/и<br>2. Омоним. корни(мер, мир, пир)  | Практикум (применение способа действия)   | -----//----- | Метод упражнений   | Буквы е/и чередуются и зависят от буквы после корня. ОЗРП-безуд.гласный проверяется ударением. Понятие «омонимия». | Составить текст на тему: « Моё утро», используя слова с чередов. е/и в корнях | Могут применить способ действия в практических упражнениях. Отличают чередование е/и от омонимичных корней<br>-----//-----<br>-                            |
| 7. Чередован. в корнях а(я)/им(ин)                   | Привести к выводу, что буквы а(я)/им(ин) в корнях чередуются и зависят от буквы гласного после корня. Видеть чередование в тексте. Графически объяснять орфограмму. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку.   | Чередование в корнях а(я)/им(ин):<br>взять-взять,<br>начать-начинать и т.д.<br>2. Корни с чередован. о/а<br>3. Корни с чередован. е/и | ПУЗ<br>РУЗ<br>Применение способа действия | -----//----- | Частично-поисковый. Эвристич. беседа. Наблюдение над языковым явлением. Моделирование. | Буквы гласн. и согласных в корне могут чередоваться  | Составить карточку для товарища из 30 слов с изученными чередован.            | Знают, что а(я)/им(ин) в корне чередуются, видят орф-му и объясняют графически, применяют способ дейст., отличают от изученных чередований<br>-----//----- |

|  |  |  |                  |   |                                |  |  |   |
|--|--|--|------------------|---|--------------------------------|--|--|---|
| 8. Контрольн. урок на орфограмму: «Корни с чередованием» | Проверить знание корней с чередованием, умение видеть орф-му, объяснить графически, применять соответств. способ действия, осуществлять самооценку и самоконтроль  | 1.Корни с чередован. о/а<br>2.Корни с чередован. е/и<br>3.Корни с чередован. а(я)/им(ин) | Контроль знаний  | 1.Тест (проверяем сразу)<br>2.Карточка<br>3.Мини диктант          | Контрольные задания            |  | Придумать сказку, где главными героями будут корни с чередован. Нарисуйте город(страну), где жители-корни с чередован. | Знают корни с чередован. Видят орф-му и объясняют графически. Применяют соответствующий способ действ. Самооценка, самоконтроль (тест,карточка)                                     |
| 9.Коррекция  | Коррекционная работа по результатам контрольного урока. Самоанализ проделанной работы. Выявление причин ошибок(вижу ор-му, умею объяснить, применяю сп.действ). Взаимопомощь и взаимоконтроль (сильные ученики прикрепляются к слабым) | 1.Корни с чередован. о/а<br>2.Корни с чередован. е/и<br>3.Корни с чередован. а(я)/им(ин) | Коррекция знаний | 1.Материал работы<br>2.Справочник (ведут ученики) с картой знаний | Анализ и самоанализ, коррекция |  | Отобрать в сборнике упражнений задания на коррекцию собственных ошибок (список даёт учитель)                           | Умеют определить причину ошибки(не вижу, не могу объяснить, не знаю способ действия). Отобрать орф-мы, над котор. нужно работать. Оказать взаимопомощь и осуществить взаимоконтроль |

