

Левина Татьяна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Лицей г. Истры

## Технологическая карта изучения учебной темы: «Буквы гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»

В работе представлена технологическая карта темы: « Буквы гласных о/а , е/и в корнях с чередованием». А также организация работы на уроке, мотивация учеников на познание нового, блок постановок учебных задач на уроках, система практических заданий, диагностических и творческих работ.

Предложенный вариант практически опробован и может считаться частью календарно-тематического планирования учителя к урокам в 5 классе.

Орфограмма чередующегося гласного является одной из основных в курсе русского языка 5 класса.

В учебном пособии «Русский язык. Практика» 5 класс под редакцией А.Ю. Купаловой ( «Русский язык. Теория» 5-9 класс В.В. Бабайцева, Л.Д.

Чеснокова) тема чередования гласных дана единым блоком, в отличие от учебников, где тема изучается в курсе 5 и 6 классов.

### 1. Описание результата

В результате изучения темы и проделанной на уроках работы учащиеся должны:

- знать корни с чередующимися гласными,
- уметь объяснить лексическое значение каждого корня и отличать от омонимичных корней,
- знать, что орфограмма чередующегося гласного противоречит ОЗРП (основному закону русского письма),
- знать способ действия при определении буквы гласного в корнях разных групп и уметь применить его,
- находить слова с корнями с чередующимися гласными в тексте, подбирать однокоренные;
- составлять тематические карточки на корни с чередованием определенных групп,
- использовать слова с чередующимися корнями в своём тексте,
- осуществлять самоанализ и самооценку,
- аргументировано доказывать свою точку зрения,
- выслушивать мнения других (при работе в парах),
- систематизировать полученные знания в виде моделей, схем,
- проводить самокоррекцию.

## 2. Объём содержания темы

Тема может включать 9 уроков, необходимых для усвоения учебного материала, его практического применения, контроля и коррекции полученных знаний:

1. Корни с чередованием о/а, зависящие от ударения ( клон-клан; твор-твар; гор-гар; зор-зар)
2. Корни с чередованием о/а, зависящие от последующей буквы гласного (лаг-лож; кас-кос)
3. Корни с чередованием о/а, зависящие последующего сочетания букв согласных (раст-ращ-рос; скак-скач)
4. Корни с чередованием о /а, зависящие от значения (мак-мок; равн-ровн; плав-плов)
5. Корни с чередованием е/и, зависящие от последующей буквы гласного
6. е/и в корнях с чередованием и омонимичные корни
7. Корни с чередованием а (я)/им (ин)
8. Контрольный урок
9. Коррекционный урок

## 3. Организационные формы

Основной организационной формой является урок. На уроке формами работы могут быть: работа в парах, наблюдение над языковым явлением, анализ теоретических сведений, моделирование, самостоятельная работа, тестирование

## 4. Осуществление мотивации учащихся

Чтобы смотивировать деятельность учеников, уроки можно построить в ключе проблемного изложения материала. Это поможет сделать структура проблемного урока, в частности постановка учебной задачи ( когда дети подходят к моменту «знаю-не знаю», «хочу узнать»), квазиисследование и квазиоткрытие с последующим моделированием способа действия и его применением.

Варианты постановок учебных задач (ПУЗ):

- 1) спишите текст стихотворения и объясните пропущенные буквы:

Ш..л я с сумкой по тр..пинк..  
Вижу, бьёт в овраг.. ключ.  
Накл..нившись над ключом,  
Ур..нил я в воду ключ.  
Кланяться я не люблю,  
Но ключу поклоны бью.  
(Если ключ я не найду,  
Как домой я попаду?)

Один ученик работает у доски (выписывает и объясняет слова с пропусками). В результате проверки и сравнения работ учеников на доске появляется запись:

Накл..нившись  
О - (поклон)  
А - (кланяться) ?

Дети знают, что безударный гласный корня проверяется ударением, но сталкиваются с двумя вариантами проверочных слов. Кто прав? Здесь можно предложить дискуссию. Ученики могут предложить варианты: исключение, словарное слова, МЫ НЕ ЗНАЕМ.

После предлагаем группу слов для анализа языкового явления ( сказать, что так же поступают учёные-наблюдают над языковым явлением)

Раскланяться	Поклонение
Поклон	Преклонение
Поклониться	Преклонный
Наклон	
Откланяться	
Отклониться	

Далее идет работа в парах (или в группах), высказывание своих «гипотез» и моделирование способа действия с вынесением общего на доску и записями в справочник в карту знаний

/            /  
Клон      клан  
Клон  
\*

В карте знаний записи ведутся ручками разных цветов: синий -знаю, зелёный -узнал, красный -«открыл» сам. Таким образом, дети осуществляют самоанализ приобретённых и приобретаемых знаний.

Здесь же дать группу слов с корнями твор – твар:

Затворник  
Благотворительный  
Творить  
Творец  
Творчество  
Тварь

Исключение: утварь

/            /  
Твор      твар  
Твор  
\*

2) На доске предложение

Горит восток зорёю новой.

Поспорили два ученика: нагар, загар; зори, зорька

Нет! В словаре и в учебнике написано горит, заря

Кто прав?

Материал для анализа:

	Гореть		зори
	Загореть		зорька
	Загорелый		заря
	Загар		зарница
	Угарный		зареве
	Огарок		озарять
	/		/
Гор	гар	зор	зар
*			*

3) прочитайте слова в столбиках:

касаться	изложение
коснуться	излагать
прикосновение	предложение
касание	предлагать
касательная	приложение
неприкосновенный	полагать

Назовите орфограмму (тему урока): «о/а в корнях с чередованием кас-кос; лаг-лож».

Проанализируйте, от чего зависит чередование гласного в корне, и попробуйте представить модель способа действия.

В результате парной работы:

Кас	^	кос-
	а	
лаг		лож-

4) На доске текст:

Лесные болота бедны растительностью. Там растут ягоды: клюква, брусника. Одни деревья выросли и отжили свой век, а другие только подрастают, образуя молодую поросль.

Выпишите однокоренные слова, докажите, что они являются однокоренными.

Что вы можете сказать о гласных корня? (чередуются) От чего зависит чередование?

В ответах учеников будут звучать известные им способы проверки. Кто прав? Работа в парах.

Материал для анализа:

Вырастить  
Выращенный  
Расти  
Подрасти  
Росла  
Подрос  
Водоросль

В результате парной работы появится модель:

раСТ      Но! роС  
раЩ

исключения: Ростов, Ростислав, ростовщик, росток, отрасль

Здесь же дать группу слов на корни скак-скач:

Скакать  
Прискакать  
Вскочить  
Выскочить  
Выскочка  
Заскочить

Проанализируйте слова и сделайте вывод о чередовании о/а в корнях скак-скач. Попробуйте замоделировать:

скаК    но!    скоЧ

исключения: скачу, скачок

Почему мы отнесли эти корни к одной группе? ( буква гласного зависит от последующего сочетания согласных)

5) Диктант словосочетаний (два ученика у доски).

Запишите словосочетания, графически объясните орфограмму:

наслаждаться вкусом, волнительный момент, благословление родителей, макать кисть в краску, увидеть вдалеке, непромокаемый плащ, зелёная долина, хороший пловец, подровнять грядку, сравнить сумму чисел.

В результате проверки у детей возникнут вопросы, касающиеся корней мак-мок; равн-ровн; плав-плов. Они предложат разные способы проверки, предположат, что это чередование.

Можно дать материал для анализа и обсуждения, но так как определить точно значение корня для детей сложно, лучше вынести на доску (учитель).

Мак - «погружать в жидкость»  
Мок - «пропускать жидкость»  
гладкий»

равн -«равный, одинаковый»  
ровн-«ровный, прямой,

Исключение: равнина

/  
плав Но! Пловец, пловчиха  
\*

- б) На доске текст с ошибками. Выпишите слова, в которых допущены ошибки, исправьте их и объясните орфограмму.

Солнечный свет озорял комнату. Блестело всё вокруг, даже паркетный пол блистал необыкновенно. Николай зажмурился, снял очки, вытер, посмотрел на свет и стал вытирать их снова.

Дети выпишут: озОрял-озарял(корень с чередованием), посМАтрел-посмотрел(смотрит, посмотрит). Разногласия возникнут в словах блистал - блестело, вытер-вытирать. Предлагают варианты проверки. Кто прав? Возможно, это чередование?

Слова для наблюдения:

Соберу - собираю  
Запереть - запираю  
Стереть - стирать  
Раздери - раздирать  
Замереть - замирать  
Блестеть-блистать  
Стелить-постилать  
Сжечь - сжигать  
Счёт - считать

В результате парной работы появятся ответы: чередование зависит от последующей буквы гласного (суффикс инфинитива –а -), могут указать и на отличие по виду(совершенный, несовершенный)

Модель:	бир		Бер	
	Блист		блест	
	Дир	^	дер	
	Жиг	А	жег	
	Мир		мер	
	Пир		пер	
	Стил		стел	
	Тир		тер	
	Чит		чет	исключение: сочетание

- 7) На доске:

Нача/и нает : безуд. гласный в корне проверяем ударением.  
Какое слово будет проверочным:

Начало. Начинка. ?

В парной работе и после обсуждения дети придут к выводу, что ни одно из слов не является проверочным (в словаре-начинать, начинка - не однокоренное, другое лексическое значение). Как быть?

Материал для анализа:

Внять-внимать-внимание

Поднять-поднимать

Нажать-нажимать

Занять-занимать

Снять-снимать

Перемять-переминать

Результат анализа - модель:

                  ^                  ^  
А(я)-има  а(я)-ина

## 6. Отработка системы упражнений.

После выведения способа действия к решению орфографической задачи (которым является модель), применяем этот способ действия на практике (система упражнений).

Руководствуемся учебным пособием «Русский язык» 5 класс под ред. А.Ю. Купаловой.

Хорошую систему упражнений по теме: «Чередование гласных в корнях» предлагает Т.В. Шклярова «Русский язык. Сборник упражнений» 5 класс. (Вставь пропущенные буквы; найди и исправь ошибку) Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб: «Русский язык. Орфография»

Домашнее задание, кроме упражнений, может быть таким: Составьте карточку для товарища (с пропусками орфограммы) из 20 слов на чередование гор-гар, зор-зар; клон-клан; твор-твар и т. д. по темам.

Составьте текст, используя слова с чередующимися корнями, на тему: «Моё утро» и т. д.

Придумайте сказку, где главными героями будут корни с чередованием.

Нарисуйте город (остров) «Чередование», где жителями будут корни с чередованием.

## 7. Диагностические работы.

Продиагностировать знания учащихся по теме и умение применить способ действия при решении орфографической задачи можно, включая в урок маленькие самостоятельные работы по упражнениям с последующим самоанализом и самооценкой, мини диктанты слов и словосочетаний.

Здесь же пригодятся составленные детьми карточки товарищу (качество составления карточки заранее проверяется учителем).

Тесты: Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку» 5 класс

Задания типа: найди лишнее слово (гореть, загорать, огарок, горелка, горевать, горец), (касание, касательная, прикосновение, коснуться, коса, косить, косой, соприкосновение, прикоснуться), (умирать, замереть, примирить, примерить, отмереть, замирать, умереть)



№ Урока	Цели	Содержание	Тип Урока	Средства обучения	Методы	Актуализация	Контрольное задание	Планируемый результат
1. Буквы о/а в корнях с чередован.: клон-клан, твор-твар, гор-гар, зор-зар	Привести к выводу, что буквы о/а чередуются в этих корнях, чередование зависит от ударения; черед. Противоречит ОЗРП Научить определять лексическое значение корней с чередов. и отличать от омонимичных корней (горе, горец) применять способ действия при работе с орфограммой. Учить работать в парах, слушать других и высказывать свою точку зрения. Проводить самоанализ и самооценку.	1. Чередов. в корнях: клон-клан твор-твар, гор-гар, зор-зар. Исключение: утварь 2. Омни мичные корни: гор (горевать, горный)	ПУЗ РУЗ Применение способа действия	1. Учебное пособие: Русский язык 5кл Под ред. А.Ю. Ку паловой 2. Сборник упражн. Т.В. Шкля ровой 3. Карта знаний (в справочнике)	Частично-поисковый, эвристическая беседа, наблюдение над языков. явлением, моделирование	Уч-ся знают ОЗРП (безударный гласный проверяется ударением) знают способ действия (измени слово, подбери однокор.) Знают, что м.б. чередов. в корне: звенеть-звон, ворота-врата	Домашнее задание: составить карточку для товарища (15 слов с пропуском орфограммы)	Уч-ся знают, что о/а в корнях с чередованием зависят от ударения- Это искл. из ОЗРП. Видят ор-му в тексте, графически объясняют, умеют применить на практике сп. действия, отличают корни с чередованием от омонимичн. корней, осуществляют самоанализ и самооценку, доказывают свою точку зрения
2. Буквы о/а в корнях с	Привести к выводу, что буквы о/а в корнях	1. Чередов. в корнях:	---//---	---//-----	-----//-----	Уч-ся знают, что о/а могут	-----//-----	Уч-ся знают, что о/а

<p>чередованием: лаг-лож, кас-кос</p>	<p>зависят от последующей буквы гласного, что противоречит ОЗРП. Определять лексическое значение корней и отличать от омонимичных (косить, коса, косой). Применять способ действия. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку</p>	<p>лаг-лож, кас-кас 2.Омоним. корни: кас (косить, коса, косой) 3. Чередов. в корнях: клон-клан, твор-твар, гор-гар, зор-зар (повторение)</p>				<p>чередоваться и зависеть от ударения</p>		<p>в корнях с чередованием могут зависеть от последующей буквы гласного -----//-----</p>
<p>3.Буквы о/а в корнях с чер: раст-рос-ращ, скак-скач</p>	<p>Привести к выводу, что о/а в корнях с чередованием могут зависеть от последующего сочетания согласных. Определять лексич. значение корней. Видеть чередование в однокоренных словах. Графически объяснить ор-му. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку</p>	<p>1.Чередов. в корнях: раст-рос- ращ, скак-скач. 2.Корни: лаг-лож, кас-кас. 3.Корни: клон-клан, твор-твар, гор-гар, зор-зар.</p>	<p>---//---</p>	<p>-----//-----</p>	<p>-----//-----</p>	<p>Уч-ся знают, что о/а могут чередоваться в корне и зависеть от ударения и последующей буквы гласного</p>	<p>-----//-----</p>	<p>Уч-ся знают, что о/а в корнях с чередованием могут зависеть от последующ. сочетания букв согласных. Видят ор-му в тексте, графич. объясняют. Применяют на практике способ действия осуществляют самоанализ и</p>

								самооценку. Доказывают свою точку зрения, приводя аргументы
4.Буквы о/а в корнях с чередов.: мак-мок равн-ровн плав-плов	Привести к выводу, что буквы о/а в корнях чередуются. Дать способ действия при работе с этими корнями (зависят от значения). Выяснить лексическое значение каждого корня. Графически объяснять орфограмму. Применять способ действия на практике. Осуществлять само анализ и самооценку.	1. Чередован. в корнях: мак-мок, равн-ровн, плав-плов. 2. Корни: раст-рос ращ 3. Корни: лаг-лож, кас-кос 4.Корни: клан-клон, твар-твор, гар-гор, зар-зор	ПУЗ Объяснение, применение способа действия	-----//-----	Диалогическое изложение(репродуктивный и частично-поисковый)	Уч-ся знают, что о/а могут чередоваться и зависеть от ударения, послед.буквы гласного, послед.букв согласных	Составить текст на тему: «Летние каникулы», используя слова с чередован. букв о/а	Уч-ся знают, что о/а в корнях с чередованием могут зависеть от лексическ. значения слова -----//-----
5.Буквы е/и в корнях с чередованием	Привести к выводу, что буквы е/и в корнях чередуются. Буква гласного зависит от буквы гласного после корня. Определять лексич. значение корней. Видеть чередование и графически	1.Чередован. в корнях: бер-бир, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, тер-гир, стел-стил,	ПУЗ РУЗ Применение способа действия	-----//-----	Частично-поисковый, эвристич. беседа, наблюдение над языков. явлением, моделирование	Уч-ся знают, что буквы гласных могут чередов. (братъ-беру, молоко-млекопит). Знают чередов.	Карточка для товарища из 20 слов	Уч-ся знают, что е/и в корне чередуются и зависят от буквы гласного после корня -----//-----

	объяснять ор-му. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку.	чет-чит 2. Чередуван. о/а в корнях				букв о/а в корне		
6. Буквы е/и в корнях с чередов. и омонимичные корни	Применять способ действия при работе с чередов. е/и в корне, определять лексич. значение слов с такими корнями, отличать от омонимичных корней(примерять, примирить), графически объяснять орфограмму. Самоанализ, самооценка	1. Корни с чередуван. е/и 2. Омоним. корни(мер, мир, пир)	Прак тикум (при мене ние спосо ба дейст вия)	-----//-----	Метод упра жнений	Буквы е/и чередуются и зависят от буквы после корня. ОЗРП- безуд.гласный проверяется ударением. Понятие «омонимия».	Составить текст на тему: « Моё утро», испо льзуя слова с чередов. е/и в корнях	Могут приме нить способ действия в практичesk упражнениях. Отличают чере дование е/и от омонимичных корней -----//----- -
7. Чередован. в корнях а(я)/им(ин)	Привести к выводу, что буквы а(я)/им(ин) в корнях чередуются и зависят от буквы гласного после корня. Видеть чередование в тексте. Графически объяснять орфограмму. Работать в парах. Осуществлять самоанализ и самооценку.	Чередование в корнях а(я)/им(ин): взирать- взять, начать- начинать и т.д. 2. Корни с чередуван. о/а 3. Корни с чередуван. е/и	ПУЗ РУЗ Приме нение спосо ба дейст вия	-----//-----	Частично- поисковый. Эвристич. беседа. Наблюдение над языков явлением. Моделиро вание.	Буквы гласн. и согласных в корне могут чередо ваться	Составить карточку для товарища из 30 слов с изу ченными чередуван.	Знают, что а(я)/ им(ин) в корне чередуются, видят орф-му и объясняют графически, применяют способ дейст., отличают от изученных чередований -----//-----

8. Контрольн. урок на орфограмму: «Корни с чередованием»	Проверить знание корней с чередованием, умение видеть орф-му, объяснить графически, применять соответств. способ действия, осуществлять самооценку и самоконтроль	1.Корни с чередован. о/а 2.Корни с чередован. е/и 3.Корни с чередован. а(я)/им(ин)	Контроль знаний	1.Тест (проверяем сразу) 2.Карточка 3.Мини диктант	Контрольные задания		Придумать сказку, где главными героями будут корни с чередован. Нарисуйте город(страну), где жители-корни с чередован.	Знают корни с чередован. Видят орф-му и объясняют графически. Применяют соответствующий способ действ. Самооценка, самоконтроль (тест,карточка)
9.Коррекция	Коррекционная работа по результатам контрольного урока. Самоанализ проделанной работы. Выявление причин ошибок(вижу ор-му, умею объяснить, применяю сп.действ). Взаимопомощь и взаимоконтроль (сильные ученики прикрепляются к слабым)	1.Корни с чередован. о/а 2.Корни с чередован. е/и 3.Корни с чередован. а(я)/им(ин)	Коррекция знаний	1.Материал работы 2.Справочник (ведут ученики) с картой знаний	Анализ и самоанализ, коррекция		Отобрать в сборнике упражнений задания на коррекцию собственных ошибок (список даёт учитель)	Умеют определить причину ошибки(не вижу, не могу объяснить, не знаю способ действия). Отобрать орф-мы, над котор. нужно работать. Оказать взаимопомощь и осуществить взаимоконтроль

