

Комплексная итоговая работа

по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру

для 4 класса

учителя начальных классов

МОУ Лицей г. Истры

Исаевой Натальи Станиславовны

Комплексная итоговая работа

Часть 1. Комплексное задание «В тайге».

1. Прочитай текст.

В ТАЙГЕ.

Здесь состоялись мои встречи с таёжными обитателями. Передаю слово в слово наши беседы с жителями этого замечательного края.

– Добро пожаловать, инопланетянин. Я здешней тайги хозяин, - такими словами встретил меня медведь. – Мои сказочные прозвища – Косолапый, Топтыгин. Но это несправедливо. Какой же я косолапый? Я быстрый, ловкий: в лесу могу лося догнать, на дерево могу вскарабкаться. Даже рыбу из воды мне ничего не стоит выхватить – на берег лапой выбросить. И не Топтыгин я вовсе. Топтыгин – тот, кто неуклюже, с шумом топчется на месте. А я по всему лесу хожу. И если надо, так тихо – веточка не хрустнет. А побегу не догонишь. Почему меня назвали медведем? Да потому, что я знаю-ведаю, где искать мой любимый мёд – медведь! Но это лакомство. Обычная же моя еда – сочные растения, съедобные корешки, ягоды.

– А я белка. Про меня сказано:

Белка песенки поёт

Да орешки всё грызёт.

Правда, песенки я петь всё же не умею, а вот орешки, точно, - грызу. И из шишек семена вылуцываю. Запасливая я – грибы собираю, на ветки накальываю – сушу да на зиму про запас в дупло складываю. Ранней весной, когда запасы кончаются, я и в птичьи гнезда могу заглянуть – яичками полакомиться. А ещё умею летать, вернее, перепрыгивать с ветки на ветку и даже с дерева на дерево. Прыг – лечу и хвостом верчу. Он у меня, знаете ли, взамен руля. А вот мой сородич бурундук не то, что летать с ветки на ветку, он и лазать-то по деревьям толком не умеет. Потому его и называют ещё земляной белкой. И живёт он не в гнезде, а в земляной норе. И кладовки свои под землёй устраивает.

(Отрывок. Г. Юрмин, А. Дитрих «Почемучка» ,

М., «Педагогика Пресс», 1998.)

2. Выполни задания, пользуясь информацией, представленной в таблице.

Суточная норма пищи медведя	Суточная норма пищи белки	количество дней в месяце	количество дней в году
10 кг	орехи – 20 г; семена подсолнечника – 5 г; грибы сухие – 5 г; сушёные фрукты и ягоды – 20 г.	30	365

Задание 1.

Сколько килограммов свежих плодов нужно собрать белке для припасов на зиму, если при сушки грибы становятся легче в 10 раз, а ягоды в 5 раз ?

Расчёты:

- 1) $5 \times 10 = 50$ (г) – свежих грибов на сутки.
- 2) $20 \times 5 = 100$ (г) – свежих ягод на сутки.
- 3) $50 + 100 + 20 + 5 = 175$ (г) – на сутки.
- 4) $30 \times 3 = 90$ (д.) – длительность зимы.
- 5) $175 \times 90 = 15750$ (г) – нужно собрать белке.

Задание 2.

Вычислите, какое количество жира нужно запасть бурому медведю в сутки, чтобы накопить на зимнюю спячку, которая длится 75 суток, 58 кг жира.

Расчёты.

- 1) $365 - 75 = 290$ (д.) – медведь бодрствует.

2) $58 \text{ кг} = 58000\text{г}$

$58000 : 290 = 200(\text{г})$ – жира накапливает в сутки.

Задание 3.

Бурый медведь всеяден. На сколько дней хватит медведю зимних запасов белки?

Выбери правильный вариант ответа:

а) 3 дня ; б) 2 дня; в) 1 день.

Ответ: в.

Задание 4.

1) Выпиши из своих вычислений любое пятизначное число.

Ответ: 15750 или 58000

2) Запиши предшествующее ему и следующее за ним число.

Ответ: 15749 и 15751 или 157999 и 58001

3) Запиши, какая цифра в твоём числе показывает количество единиц тысяч.

Ответ: 5 или 8

4) Запиши, сколько всего сотен в твоём числе.

Ответ: 157 или 580

Задание 5.

1. К какому жанру ты отнесёшь этот текст? Выбери ответ:

а) рассказ; б) басня; в) сказка; в) быль.

Ответ: в.

2. Докажи свой ответ. Запиши признаки, выбранного тобой жанра.

Задание 6.

Как в народе называют медведя? Ответ найди в тексте и запиши.

Ответ: хозяин тайги, Топтыгин, Косолапый.

Как ещё называют медведя в других литературных произведениях. Запиши свой ответ: _____

Ответ: неуклюжий, Михаил Потапович.

Задание 7.

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, почему медведя называют Топтыгиным?

Ответ: Топтыгин – тот, кто неуклюже, с шумом топчется на месте.

Задание 8.

Напишите автора и название произведения строк «Белка песенки поёт да орешки всё грызёт»:

Ответ: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане.....».

Задание 9.

Найди и запиши созвучные слова из стихотворных строк.

Задание 10.

В тексте упоминается природное сообщество – тайга, какие высказывания подходят для её описания, отметь нужные.

Высказывания:

- а) богата полезными ископаемыми;
- б) температура летом достигает +60 С;
- в) главный тип растительности зоны – хвойные леса;
- г) непродолжительное лето;
- д) осадков выпадает мало;
- з) скудный растительный и животный мир;
- ж) тёплые зимы;
- и) богатый растительный и животный мир;
- к) суровые зимы.

Ответ: а, в, г, и, к.

Задание 11.

Кого из представителей тайги мог встретить инопланетянин? Запиши.

Ответ: соболь, рысь, лось, заяц, глухарь, рябчик.

Задание 12.

К каким животным можно отнести белку и медведя? Отметь нужные.

а) пресмыкающиеся;

б) звери;

в) млекопитающие;

г) хищники.

Часть 2. Комплексное задание «И Снежинка стала королевой бала».

1. *Прочитай текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается.*

И Снежинка стала королевой бала.

Как-то вечером брёл по улице Сказочник. Он ожидал дождика, а повалил снег – первый в этом году. В первом снеге всегда есть что-то праздничное, таинственное, волшебное, особенно для Сказочника. Да тут ещё ему на рукав опустилась невероятно крупная и невероятно красивая Снежинка. Сказочник даже в очках видел плоховато, поэтому он прищурился и, как полагается сказочнику, тут же заприметил чудо.

– Кто ты? Откуда взялся? – с удивлением разглядывал Снежинку Сказочник.

– С небес. Из тучи прилетела. Там я была прозрачной водяной капелькой-дождевой. Но пока собиралась вниз, на землю, - кругом похолодало, я и замёрзла, из дождевой превратилась в небесную льдинку-снежинку. То же случилось и с моими подружками. У всех у нас, недавних дождевых, выросли ледяные иголки-лучики, резные лепестки. Раньше все мы были одинаковыми, как близнецы, - стали разными; были невзрачными – стали нарядными, одна другой краше. Кто-то из нас превратился в снежинку-звёздочку. Кто-то – в снежинку-цветок, кто-то – в снежинку - пластинку, а кто-то в снежинку-ежинку... **Мы долго кружились, танцевали под пение ветра, готовились к первому балу снежинок в этом году.** Отпустите меня, добрый человек, а то опоздаю.

– Что ж, отпускаю. Лети! – сказал Сказочник, а сам подумал про себя: вот было бы хорошо очутиться на балу снежинок! Но это же бал снежинок, поэтому...

Играла музыка. Всем было весело. В конце бала царица Зима объявила конкурс на лучший наряд снежинки. Наша Снежинка оказалась краше всех, и ей присудили звание «Королева бала».

...скрип-скрип, хруп-хруп! – шагал Сказочник по снегу, который только что выпал, вспоминал бал и огорчился про себя: «Какая жалость! Ведь сейчас под моими подошвами хрустят бесчисленные платьица снежинок!» И в эту же самую минуту он вновь увидел на своём рукаве знакомую снежинку, будто она его успокаивает: мол, не огорчайся, добрый человек, нас ведь много...

Придёт пора, снежинки под лучами весеннего солнышка всё равно растают, обернутся капельками, сольются в ручьи – и в путь! К речкам, к морям. Там снова превратятся в крошечные водяные капельки и парком-парком взмоют к небесам. Оттуда летом дождём, а зимой снегом снова опустятся на землю. Так что мы с тобой, добрый человек, ещё увидимся.

И всё это вновь повторяется – как бы круг получается. Отчего так случается? Да солнышко во-всю греет-старается.

(Г. Юрмин, А. Дитрих «Почемучка»,

М., «Педагогика Пресс», 1998.)

2. *Ответь на вопросы и выполни задания.*

Задание 1.

1) Какое природное явление описывается в сказочной истории?

Ответ: круговорот воды в природе.

2) Выполните схематичный рисунок этого явления.

3) При какой температуре вода превращается в пар?

Ответ: 100 С.

4) При какой температуре вода замерзает?

Ответ: 0 С.

Задание 2.

Найди в тексте три пары антонимов и запиши их.

Ответ: летом – зимой, одинаковыми – разными, невзрачными – нарядными.

Задание 3.

Найди в тексте и запиши по два примера к каждой группе орфограмм.

а) Проверяемая безударная гласная в корне слова: _____

Ответ: ледяные, похолодало.

б) Непроверяемая безударная гласная в корне: _____

Ответ: в очках, королева.

в) Парная согласная в корне слова: _____

Ответ: снег, подружками.

г) Другое (укажи название орфограммы): _____

Ответ: праздничное (непроизносимые согласные); ожидал, не огорчайся (сочетания букв); ручки (разделительный ь).

Задание 4.

В тексте встретилось слово «прилетела».

а) Разбери его по составу.

Ответ: п р и л е т е л а

б) Определи, к какой части речи оно относится, укажи его грамматические признаки.

Ответ: часть речи – глагол; пост. признаки – 1 спр., 3 л., ед. ч., пр. вр., ж. р.

Задание 5.

а) Найди и подчеркни в выделенном жирным шрифтом предложении грамматическую основу.

б) Укажи над словами этого предложения, известные тебе части речи.

Ответ: Мы долго кружились, танцевали под пение ветра, готовились к первому балу снежинок в этом году.

в) Что разделяют запятые в данном предложении?

Ответ: однородные члены предложения – однородные сказуемые.

Задание 6.

Прочитай первое предложение текста. Можно ли заменить в данном предложении слово «брёл» на слово «плёлся». Выбери правильный ответ:

а) да;

б) нет.

Ответ: а.

Структура итоговой контрольной работы

Комплексное задание	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1					

«В тайге»	Решение учебно-практических задач	Математика, литературное чтение, окружающий мир, УУД, работа с информацией.	12	45	25
		ЧАСТЬ 2.			
«И Снежинка стала королевой бала»	Решение учебно-Практических задач	Окружающий мир, русский язык, УУД, работа с информацией.	6	45	19
Итого			18	90	44

Оценивание комплексного задания «В тайге»

Тип задания	Параметры оценивания	Оцениваемые умения
Задание 1.		

Развёрнутый ответ	<p>3 балла – правильно записано решение и получен правильный ответ.</p> <p>2 балла – правильно записано решение, но допущена 1 ошибка в вычислениях.</p> <p>1 балл – правильно записано решение, но допущено более 1 ошибки в вычислениях.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 -3 балла.</p>	<p><i>Предметные умения:</i> Использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения.</p> <p>Вычислять произведение и сумму многозначных чисел.</p> <p><i>Общеучебные умения:</i> Читать и понимать информацию, представленную в форме таблицы.</p>
Задание 2.		
Краткий ответ	<p>2 балла – правильно записано решение и получен правильный ответ.</p> <p>1 балл – правильно записано решение, но допущена 1 ошибка в вычислениях.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 – 2 балла</p>	<p><i>Предметные умения:</i> Решать задачи арифметическим способом, работать с величинами массы.</p> <p><i>Общеучебные умения:</i> Использовать данные, представленные в форме таблицы, для получения информации, необходимой для решения задачи.</p>
Задание 3.		
Выбор ответа	<p>1 балл, если ученик выбрал ответ: в.</p> <p>0 баллов – любые другие ответы.</p>	<p><i>Предметные умения:</i> выполнять устно действия с многозначными числами.</p> <p><i>Общепредметные умения:</i> использовать данные, представленные в форме таблицы, чтобы получить информацию, необходимую для решения задачи.</p>
Задание 4 (1, 2, 3, 4).		

Краткий ответ	1 балл – за каждое задание, если ученик записал верный ответ 0 баллов – неверный ответ.	<i>Предметные умения:</i> использование знаний темы «Нумерация многозначных чисел».
Задание 5.1.		
Выбор ответа	1 балл , если ученик выбрал ответ: в. 0 баллов , любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> определять жанр литературного произведения. <i>Общепредметные умения:</i> осознанно читать текст; выделять в тексте существенную информацию.
Задание 5.2.		
Развёрнутый ответ	1 балл , если ученик дал развёрнутое доказательство того, что данный текст является сказкой (указал признаки жанра сказки). 0 баллов , если ученик не смог привести аргументированные доказательства своего выбора.	<i>Предметные умения:</i> формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь на его жанр. <i>Общепредметные умения:</i> формулировать собственное мнение; строить рассуждение в форме простых суждений об объекте; строить речевое высказывание в письменной форме.
Задание 6.1.		
Краткий ответ	2 балла , если ученик нашёл все слова, называющие медведя. 1 балл , если ученик нашёл одно или два слова из трёх. 0 баллов , если ученик не нашёл ни одного слова.	<i>Предметные умения:</i> работать со словом, целенаправленно пополнять свой словарный запас. <i>Общепредметные умения:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
Задание 6.2.		

Краткий ответ	1 балл , если ученик вспомнил хотя бы одно название. 0 баллов , если ученик не вспомнил ни одного слова.	<i>Предметные умения:</i> использовать знания сказок для своего ответа. <i>Общепредметные умения:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
Задание 7.		
Развёрнутый ответ	2 балла , если ученик выписал верное предложение. 1 балл , если ученик, не искажая смысла данного предложения, записал его своими словами. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> устанавливать связи, не обозначенные в тексте напрямую, объяснять их, соотнося с содержанием текста. <i>Общепредметные умения:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; понимать информацию, представленную в неявном виде.
Задание 8.		
Развёрнутый ответ	2 балла , если ученик правильно написал и автора, и название произведения. 1 балл , если ученик написал правильно только автора или только название произведения. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> знание авторов и названия произведений детской литературы.
Задание 9.		
Краткий ответ	1 балл , если ученик правильно нашёл рифму в двустишие.	<i>Предметные умения:</i> умение работать со стихотворными произведениями; знания

	0 баллов – любые другие ответы.	некоторых литературных терминов.
Задание 10.		
Выбор ответа	3 балла , если ученик дал верный ответ. 2 балла , если ученик допустил одну ошибку. 1 балл , если ученик допустил две ошибки. 0 баллов , если ученик допустил более двух ошибок.	<i>Предметные умения:</i> различать изученные объекты и явления живой и неживой природы. <i>Общепредметные умения:</i> осуществлять классификацию слов и понятий по заданным критериям; работать с информацией, представленной в форме текста.
Задание 11.		
Краткий ответ	1 балл , если ученик верно выполнил задание. Возможны различные комбинации представителей животных. 0 баллов , если при выполнении задания были допущены ошибки.	<i>Предметные умения:</i> различать изученные объекты живой природы. <i>Общепредметные умения:</i> работать с информацией, представленной в разных формах; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; группировать объекты, выделяя их существенные признаки.
Задание 12.		
Выбор ответа	1 балл , если ученик дал верный ответ. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков. <i>Общепредметные умения:</i> сравнивать объекты по заданным критериям; обобщать объекты

		на основе выделения существенной связи.
--	--	---

Примечание: максимальный результат – 25 баллов (100%).

Оценивание комплексного задания «И Снежинка стала королевой бала».

Тип задания	Параметры оценивания	Оцениваемые умения

Задание 1.1.		
Краткий ответ	1 балл , если ученик дал правильный ответ. 0 баллов – любой другой ответ.	<i>Предметные умения:</i> применять знания о неживой природе. <i>Общеучебные умения:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
Задание 1.2.		
Развёрнутый ответ	3 балла , если ученик правильно выполнил схематичный рисунок. 2 балла , если ученик допустил одну ошибку. 1 балл , если ученик допустил две ошибки. 0 баллов – любой другой ответ.	<i>Предметные умения:</i> применять знания о неживой природе <i>Общеучебные умения:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
Задание 1. (3,4).		
Краткий ответ	1 балл за каждое задание, если ученик дал правильный ответ. 0 баллов – любой другой ответ.	<i>Предметные умения:</i> применять знания о неживой природе. <i>Общеучебные умения:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
Задание 2.		
Краткий ответ	2 балла , если ученик нашёл три пары антонимов. 1 балл , если ученик нашёл две пары	<i>Предметные умения:</i> работать со словом, целенаправленно пополнять свой словарный запас.

	антонимов. 0 баллов – любой другой ответ.	<i>Общеучебные умения:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
--	---	--

Задание 3.

Краткий ответ	3 балла , если ученик правильно нашёл в тексте по два слова с данными орфограммами. 2 балла , если ученик допустил одну ошибку. 1 балл , если ученик допустил две ошибки. 0 баллов , если ученик допустил более двух ошибок.	<i>Предметные умения:</i> применять правила правописания (в объёме содержания курса). <i>Общеучебные умения:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить классификацию по заданным критериям.
---------------	---	---

Задание 4 а.

Развёрнутый ответ	2 балла , если ученик правильно выполнил задание. 1 балл , если ученик допустил одну ошибку 0 баллов , если при разборе слова допущено более одной ошибки.	<i>Предметные умения:</i> находить в словах морфемы. <i>Общеучебные умения:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
-------------------	---	---

Задание 4 б.

Развёрнутый ответ	2 балла , если ученик правильно выполнил задание. 1 балл , если ученик допустил одну ошибку	<i>Предметные умения:</i> определять часть речи и её грамматические признаки. <i>Общеучебные умения:</i>
-------------------	--	--

	0 баллов , если допущено более одной ошибки.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Задание 5 а.		
Краткий ответ	1 балл , если ученик дал верный ответ. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> определять члены предложения. <i>Общеучебные умения:</i> выделять в тексте существенную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.
Задание 5 б.		
Краткий ответ	1 балл , если ученик дал верный ответ. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> определять части речи. <i>Общеучебные умения:</i> выделять в тексте существенную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.
Задание 5 в.		
Краткий ответ	1 балл , если ученик дал верный ответ. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> находить однородные члены предложения. <i>Общеучебные умения:</i> выделять в тексте существенную информацию; устанавливать причинно-следственные связи.
Задание 6.		
Выбор ответа	1 балл , если ученик дал верный ответ. 0 баллов – любые другие ответы.	<i>Предметные умения:</i> работать со словом; целенаправленно пополнять свой словарный запас. <i>Общеучебные умения:</i> осуществлять анализ объектов с

		выделением существенных и несущественных признаков.
--	--	---

Примечание: максимальный результат – 19 баллов (100%).

Проверочная работа
по русскому языку для 4 класса
учителя начальных классов
МОУ Лицей г. Истры
Исаевой Натальи Станиславовны

Проверочная работа

1. Какое слово расположено в орфографическом словаре между словами безотцовщина и безразличие? Обведи номер своего ответа.

- 1) безотходный
- 2) безопасный
- 3) безразмерный
- 4) безработный

2. Найди трёхсложное существительное, в котором звуков больше, чем букв. Обведи номер своего ответа.

- 1) въехали
- 2) струя
- 3) ельники
- 4) ералаш

3. Обведи номер ряда, в котором есть слово с согласным твёрдый звуком [б] ?

- 1) гриб
- 2) голубь

3) баранки

4) бег

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные* слова:

1) гроза, грозы, грозный, угроза;

2) бежать, мчаться, бег, бегун;

3) гость, угощение, угостить, гостеприимный;

4) белка, беличий, побелка, бельчонок.

5. Вы, конечно, видите, что эти слова оканчиваются одинаково. Но по составу одно из них отличается от остальных, найди его. Обведи номер своего ответа.

1) рыбак

2) простак

3) чужак

4) казак

6. Запиши из данных ниже слов по два в каждую часть таблицы.

Слова: уловил, скользкий, укол, бревно, коровка, задумка, оббежали, перевозит, перевозка.

7. В «сказочном» языке есть слово **рашмявка**.

Известно, что слово рашмявка изменяется так: рашмявка, рашмявки, рашмявке.

У этого слова есть родственные слова: рашмявить, шмява, шмявок, нашмяв.

В словах рашмявка, гулочка, дюжарка одинаковый суффикс;

В словах рашмявка, равука, раличка одинаковая приставка.

Разбери по составу слово **рашмявка**.

8. Какое окончание и почему имеет слово город в словосочетании « **жить в город...** » ? Обведи номер своего ответа.

- 1) окончание – е , потому что это существительное 1 скл., П. п.
- 2) окончание – е , потому что это существительное 2 скл., П. п.
- 3) окончание - и , потому что это существительное 3 скл., П. п.
- 4) окончание - е , потому что это существительное 2 скл., Д. п.

9. Обведи номер правильного высказывания.

- 1) Имена прилагательные не изменяются по родам.
- 2) Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.
- 3) Имена прилагательные не изменяются по падежам.
- 4) Имена прилагательные имеют три склонения.

10. Найдите глагол во 2-м лице, множественном числе. Обведи номер своего ответа.

- 1) бегут
- 2) бегу
- 3) бежите

4) бежим

11. Из данного ниже отрывка запиши по 1- 2 примера к каждой известной тебе части речи.

Мы дышали тёплым воздухом трав, вокруг нас гулко жужжали шмели и трещали кузнечики.

Тусклым серебром шумели над головой листья столетних ив. От Прорвы тянуло запахом кувшинок и чистой холодной воды.

(К. Паустовский)

Часть речи	Примеры

12. Какое из этих слов может быть не только существительным, но и прилагательным? Обведи номер своего ответа.

1) вожатый

2) водяной

3) леший

4) портной

13. Какое из этих слов можно понять и как существительное, и как глагол? Обведи номер своего ответа.

1) гнём

2) днём

3) жнём

4) пнём

14. Распредели глаголы: бреет, гладите, выучишь, увидим, держит, забывают – по спряжениям.

Гл. 1 спр.: _____

Гл. 2 спр.: _____

15. У какого предложения, если поменять в нём местами однородные члены, изменится смысл? Обведи номер своего ответа.

- 1) Он изучает математику и историю.
- 2) Когда Рома спускается по лестнице, он подпрыгивает и смеётся.
- 3) Алёша встал и позавтракал.
- 4) Соня и Катя посетили художественную выставку.

16. Какое предложение соответствует изображённой ниже схеме? Обведи номер своего ответа.

- 1) Ветка заглядывает в открытое окно.
- 2) В лесу стоит глубокая тишина.
- 3) Осенью с деревьев облетают листья.

4) У мышинной норки притаился голодный кот.

17. Редактор газеты отчего-то очень не любит слово *пытаться*. Подскажите репортёру, каким из пяти слов он может заменить в своей заметке это слово, чтобы смысл сказанного не изменился. Обведи номер своего ответа.

1) надеяться

2) пробовать

3) изощряться

4) усердствовать

5) надрываться

Прочитайте текст.

Когда Коля Богданов был совсем маленьким. Он очень любил слушать сказки. Сказки рассказывала Коле мама. Жаль только, что она редко это делала, потому что очень много работала, чтобы прокормить себя и маленького Колю.

Коля придумывал и сам себе рассказывал сказки. Сказки получались разные – весёлые и печальные. Но в каждой сказке непременно был добрый волшебник, который соглашался исполнить заветные желания героя.

– Мама, есть на свете волшебники? – спрашивал Коля у матери.

– Нету, Коленька, - грустно вздыхала мать.

«Как же так? – удивлялся Коля. – Откуда же они в сказках взялись? Может, приглядеться надо?»

(Е. Мурашова)

18. Составь план прочитанного текста.

План.

1. _____

2. _____

3. _____

19. Напишите 2-3 предложения, которыми можно продолжить данный текст.

План проверочной работы.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Пользоваться алфавитом.	Б	ВО	1	1
2	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова.	Б	ВО	2	1
3	Фонетика и графика	Находить заданный звук в словах.	Б	ВО	2	1
4	Состав слова	Применять знание признаков родственных слов.	Б	ВО	1	1

5	Состав слова	Определять наличие морфем.	Б	ВО	2	1
6	Состав слова	Находить примеры слов в соответствии с заданным морфемным составом, работать с таблицей.	П	КО	4	2
7	Состав слова	Находить в словах заданные морфемы.	П	КО	4	2
8	Морфология	Применять знания о грамматических признаках имён существительных.	Б	ВО	1	1
9	Морфология	Выявление знаний о грамматических признаках имён прилагательных.	Б	ВО	1	1
10	Морфология	Находить глагол с заданными грамматическими признаками (лицо, число).	Б	ВО	1	1
11	Морфология	Находить в тексте все известные части речи, работа с таблицей.	П	КО	4	2
12	Морфология	Находить слово, которое может быть и существительным, и прилагательным.	Б	ВО	2	1
13	Морфология	Находить слово, которое может быть и существительным, и глаголом.	Б	ВО	1	1
14	Морфология	Распределять глаголы, согласно, заданного грамматического признака (спряжение).	Б	КО	1	1
15	Синтаксис	Находить однородные члены предложения.	Б	ВО	1	1
16	Синтаксис	Находить предложение, согласно, заданной схемы.	Б	ВО	1	1
17	Развитие речи	Оценивать правильность/уместность выбора языковых средств. Подбирать синонимы.	П	ВО	2	2

18	Развитие речи	Составлять план текста.	П	КО	4	2
19	Развитие речи	Составлять предложения на определённую тему, выражать собственное мнение.	П	РО	5	2
		Итого			40 минут	25 баллов

План проверочной работы

Условные обозначения.

Уровень сложности: **Б** – базовый, **П** – повышенный.

Тип задания: **ВО** – с выбором ответа, **КО** – с кратким ответом, **РО** – развёрнутый ответ.

Время и способ выполнения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из 4 -5 предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1 – 5, 8 -10, 12 – 16) оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл – указан только верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 6, 7, 11,17 – 19) оценивается по следующей шкале:
 - 2 балла – приведён полный верный ответ;
 - 1 балл – приведён частично верный ответ;
 - 0 баллов – приведён неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие ребёнка.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов (за задания базового уровня сложности – 13 баллов, повышенной сложности – 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 9 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

При получении более 15 баллов (15 – 25) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

