

## Учимся работать над ошибками

---

Меркулова С.А.

Учитель начальных классов

МОУ Лицея гИстры

---

Работа над ошибками, допущенными учащимися при письме, является важным звеном во всей системе обучения русскому языку. Как правило, такая работа проводится фронтально. Поэтому на уроке успевают разобрать 5-6 орфограмм. А наиболее активными являются ученики, не допустившие ошибок, а пассивными – учащиеся, которые допустили ошибки.

Для того чтобы навыки грамотного письма были прочными необходима самостоятельная работа над ошибками. Учитель здесь встречается с рядом трудностей:

А) разнородность ошибок (разнородные ошибки говорят о том, что для усвоения определенных грамматических правил ученикам одного и того же класса требуется различное время, так как у детей разные способности. Разнородность ошибок требует и разнообразных способов их исправления.)

Б) различный темп работы учащихся (ученики, работающие медленно, а к ним чаще всего относятся добросовестные, аккуратные, увидев, что они отстают, начинают торопиться. Спешка ведёт за собой небрежность и ошибки. Неудачи подрывают в ребёнке не только веру в себя, но и интерес к самой работе, пропадает желание самостоятельно работать, учебный труд становится неприятным. Систематическое отсутствие индивидуального подхода при организации работы над ошибками является одной из главных причин неграмотности и слабой успеваемости отдельных учащихся. Поэтому, учитывая принцип индивидуализации, при проверке очередной работы, я провожу классификацию ошибок, допущенных всеми учениками. Результаты заносу в настенную таблицу « Учет грамотности учащихся... класса», которую вывешиваю в классе. Таблица представляет собой большой лист с перечнем фамилий учащихся по вертикали, а по горизонтали графами, имеющими заголовки повторяемых и вновь изученных орфограмм. Таблица вывешивается до уроков на следующий день после проведения контрольной работы. Она вызывает большой интерес у детей, они наглядно видят свои пробелы, следят за достижениями и успехами одноклассников.

Далее ведётся работа так. Ученик анализирует свою работу и заполняет «карту знаний». Она представляет собой такую таблицу:

Умения, над которыми я должен работать	трудности			Номера карточек с заданиями	готовность
	Не вижу орфограмму	Не знаю способа действия	Неправильно подобрал проверочное слово		
о			+	64	
п/с п/с	+			35	

Ребёнок не только определяет умения, над которыми он должен работать (сверяет название орфограмм с настенной таблицей учителя), но и анализирует, почему он допустил эту ошибку.

Работа каждого ученика становится сознательной, он приобретает умение четко определять на какое правило допущена им ошибка, находить в учебнике нужное правило, начинает по-настоящему учиться, мыслить, задумываться над написанием слов.

Большую роль в проведении самостоятельной работы над ошибками играет подбор дидактического материала. Он представляет собой серию карточек с текстами, заданиями и так далее, предназначенными для тренировки правописания. Они находятся в классе под названием «СТОЛ ЗАДАНИЙ».

Ученик сам подходит к столу и находит нужную для тренировки правописания карточку, которую выполняет и берёт следующую. Номера карточек он отмечает в «карте знаний», правильность выполненных карточек проверяет учитель, или сильный ученик. Сколько карточек нужно брать решает сам учащийся.

Для тех учащихся, которые не допустили ошибок в контрольной, готовлю дидактический материал, стимулирующий творческую деятельность.

Приёмы самостоятельной работы над ошибками разнообразны:

- исправление учащимися ошибок.
- подбор проверочных слов к данным словам.
- выбор слов из словаря для сопоставления и проверки их написания.
- взаимопроверка работ.
- подбор аналогичных примеров данной орфограммы.
- подбор примеров противоположных по написанию.
- выписывание слов и словосочетаний из текста с определёнными орфограммами.

Для того чтобы облегчить учащимся работу я подготовила каждому «памятку самостоятельной работы над ошибками». Ученик находит название орфограммы и действует по памятке.

Такая работа активизирует мыслительную деятельность, формирует умение сознательно применять изученные правила и позволяет допускать в контрольной работе всё меньше и меньше ошибок.